

**Согласована**  
Начальник управления  
образования  
администрации  
Белгородского района  
Н.А.Бозина  
«28» 05 2020 года



**Принята**  
на заседании управляющего  
совета  
протокол № 5  
от 24.05. 2020 года

**Утверждена**  
Директор МОУ  
«Журавлевская СОШ»  
О.В.Самойлова  
Приказ № 194  
от 29.05. 2020 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Журавлевская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»  
на 2021 – 2025 годы

**«Сельская школа как центр культурно – образовательного  
пространства в развитии детей»**



**Согласована**  
Начальник управления  
образования  
администрации  
Белгородского района  
\_\_\_\_\_ Н.А.Бозина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

**Принята**  
на заседании управляющего  
совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2020 года

**Утверждена**  
Директор МОУ  
«Журавлевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.В.Самойлова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Журавлевская средняя общеобразовательная школа**  
**Белгородского района Белгородской области»**  
**на 2021 – 2025 годы**

**«Сельская школа как центр культурно – образовательного**  
**пространства в развитии детей»**

Общие положения

***Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование Программы***

1.1. Паспорт Программы

1.2. Информационная карта ОУ

1.3. Основные виды образовательной деятельности

***Раздел II. Анализ приоритетов и проблем развития***

2.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»

2.2. Аналитико-прогностические обоснования Программы

2.3. Анализ потенциалов развития ОУ (SWOT-АНАЛИЗ)

2.4. Основные проблемы развития ОУ

2.5. Основная идея развития

***Раздел 3. Инструменты реализации Программы развития***

3.1. Этапы реализации Программы

3.2. Основные целевые программы и проекты

3.3. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

3.4. Оценка результативности реализации Программы развития

3.5. Бюджет Программы развития

***Приложения***

1. *Основание для разработки Программы развития*

2. *Аналитико-статистическая информация*

3. *Дополнительное образование*

4. *Результативность реализации образовательной программы*

5. *Система управления*

6. *План работы по реализации Программы развития*

### **Общие положения**

Программа развития (далее – Программа, ПР) МОУ «Журавлевская СОШ» определяет нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации одного из стратегических направлений развития ОУ - совершенствование развивающей образовательной среды школы как долгосрочной стратегии повышения качества образования.

## **Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы**

### **1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «Журавлевская СОШ»**

Наименование программы	Программа развития МОУ «Журавлевская СОШ» на 2021 – 2025 годы
Основания для разработки программы	Решение Управляющего совета МОУ «Журавлевская СОШ» (протокол от 30.11.2020 г. № 3) - о согласовании Программы развития.
Нормативная база	<p>-Конституция Российской Федерации.</p> <p>-Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (<i>утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N2765-р</i>).</p> <p>-Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (<i>утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N2647-р</i>).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<i>утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644</i>).</p> <p>-Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (<i>в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от</i></p>

	<p>24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (<i>утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015</i>).</p> <p>-Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>-Приказ министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».</p> <p>-Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314).</p> <p>-Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (<i>утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП</i>).</p> <p>- Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»</p> <p>-Устав МОУ «Журавлевская СОШ».</p>
Цели программы	<p>-Обеспечение высокого качества образования обучающихся ОУ в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг с учётом стратегических задач развития образования.</p> <p>-Совершенствование образовательной среды школы как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>-Достижение устойчивого динамического развития ОУ как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики;</p> <p>- Обеспечение доступности образования;</p> <p>-Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных</p>

	<p>традиций.</p> <p>- Построение доброжелательной образовательной среды в период до 2025 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования школы</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с способностями обучающихся, их индивидуальными склонностями и потребностями;</li> <li>- обеспечение школьной системы оценки качества образования;</li> <li>- развитие системы выявления и сопровождения одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;</li> <li>- развитие системы воспитательной работы с учащимися школы, ориентированной на патриотическое воспитание и реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся и воспитанников, развитие и сохранение их здоровья;</li> <li>- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция общего и дополнительного образования;</li> <li>- модернизация условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- создание условий для развития кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);</li> <li>- привлечения молодых специалистов;</li> <li>- формирование и развитие единой информационной среды школы, ее интеграция в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.</li> </ul>
Сроки реализации Программы развития.	<p>2021 – 2025 годы:</p> <p><b>I этап - диагностический (подготовительный) (июнь 2020 – декабрь 2021).</b></p> <p>Анализ состояния образовательной деятельности в ОУ, разработка методического обеспечения программы развития.</p> <p>Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, обучающимися основных идей Программы, включение в инновационную деятельность, связанную с</p>

	<p>обновлением и усовершенствованием образовательного процесса. Создание проблемно-творческих, проектных групп.</p> <p><b>II этап - основной (поисково-преобразовательный)</b> (январь 2021 – сентябрь 2024). Реализация бизнес-плана развития ОУ, основных направлений. Распределение управленческих функций. Развитие существующих и включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса в ОУ, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений в ОУ.</p> <p><b>III этап - Обобщающий</b> (сентябрь 2024 – декабрь 2024) Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. Мониторинг и оценка эффективности проведенной работы.</p> <p><b>IV этап - Этап полной реализации</b> (январь 2025 г. – июнь 2025 г.). Подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития ОУ.</p>
Исполнители Программы.	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Объемы и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный, региональный, местный бюджеты и внебюджетные средства (добровольные пожертвования).
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>- Обеспечение высокого качества образования путём создания предметно-развивающей образовательной среды ОУ с целью формирования разносторонне развитой личности современного школьника, его духовной и нравственной культуры, приобщения к общечеловеческим ценностям, художественно-эстетического, физического и трудового воспитания обучающихся и воспитанников.</p> <p>- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.</li> <li>-Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях областного и Всероссийского уровней.</li> <li>-Повышение учебной мотивации у обучающихся ОУ.</li> <li>- Повышение качества знаний по итогам года.</li> <li>- Создание условий для соблюдения преемственности обучения.</li> <li>- Совершенствование воспитательной системы школы.</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование здорового образа жизни. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту.</li> <li>- Повышение мотивации и совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.</li> <li>-Создание условий для профессионального и личностного саморазвития учителей.</li> <li>-Повышение уровня готовности педагогических работников к использованию ИКТ-технологий, современных педагогических технологий в педагогическом процессе и в повышении собственной квалификации.</li> <li>- Укрепление материально-технической базы школы, создание рекреационных образовательных зон в рамках Стратегии «Доброжелательная школа».</li> <li>- Максимальное удовлетворение социального спроса учащихся, их родителей, педагогов, жителей села.</li> <li>- Обеспечение системы совместной деятельности всех субъектов воспитательного пространства села Журавлевка, осуществляющих сопровождение развития личности каждого ребенка.</li> </ul>
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<p>Общий контроль за ходом выполнения Программы осуществляет Управление образования администрации Белгородского района. Текущий контроль осуществляет администрация, Управляющий совет МОУ «Журавлевская СОШ»</p>

## **1.2. Информационная справка.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное общеобразовательное учреждение «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области». Сокращенное наименование – МОУ «Журавлевская СОШ».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» является правопреемником общеобразовательного учреждения Журавлевская средняя школа Белгородского района Белгородской области, учрежденного решением заседания исполкома Белгородского районного Совета депутатов трудящихся 23 мая 1975 года (протокол №9).

Здание Журавлевской средней школы было построено в 1985 году. В 2019 году завершён капитальный ремонт здания.

В 2016 году в результате реорганизации в форме присоединения муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №15 с.Журавлевка» организовано структурное подразделение «детский сад».

В ближайшем окружении школы находятся культурно-просветительские учреждения – МУК «Журавлевский ДК», филиал центральной районной библиотеки, храм архистратига Михаила, так же оздоровительное учреждение – Офис семейного врача.

Общеобразовательное учреждение находится на территории села Журавлевка Белгородского района Белгородской области, что определяет отличительные особенности школы:

- в сельском поселении одна средняя школа, в которой обучаются дети из сел Журавлевка, Нехотеевка;
- детское сообщество внутри и вне школы совпадает;
- учащиеся и учителя вынуждены значительную часть своего времени и сил отводить на сельско-хозяйственные работы;
- место работы и место жительства для 17 % учителей школы не совпадает. Они проживают в г. Белгороде и пригороде.
- место проживания и место работы родителей детей также не совпадает. 90 % родителей работают в г. Белгороде;
- состав социальной среды относительно постоянный;
- осуществляется подвоз учащихся в школу и обратно из села Нехотеевка.

Этими особенностями обусловлены следующие обстоятельства:

- значительное участие детей в ведении семейного хозяйства ограничивает возможность выполнения школьных домашних заданий, особенно в период сельско-хозяйственных работ. Это значит, что технология обучения существенно искажается за счет неполноценной учебной работы дома, что указывает на необходимость посещения учащимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций;

- участие детей в хозяйственной жизни семьи открывает возможность ранней зрелости и позволяет более успешно решать проблему становления и развития ребенка;

- в нашей сельской школе имеется возможность реализовать идеи и практики личностно - ориентированного, индивидуального подхода в организации обучения.

Исходя из особенностей школы, педколлектив определил стратегический подход к образовательному процессу в МОУ «Журавлевская СОШ».

На протяжении последних лет ученический коллектив стабилен (120-132 обучающихся).

Количество воспитанников структурного подразделения – 47.

Численность педагогического персонала – 22.

Численность управленческого персонала (администрации) - 4

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала — 18

### Ресурсная база

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1	+		
Стадион	1	+		
Актовый зал	1	+		
Столовая	1	+		
Мастерские:				
- столярная	1	+		
- швейная	1	+		
Кабинеты:				
- русского языка	2	+		
- иностранного яз.	1	+		
- математики	1	+		
- химии-биологии	1	+		
- физики-	1	+		
информатики		+		
- истории	1	+		
- начальных кл.	4	+		
- ОБЖ	1	+		
Компьютеры	7		+	
Библиотека	1	+		

Оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 12 человек.

Структурное подразделение «детский сад» располагается в отдельном здании по адресу с.Журавлевка ул.Коммунистическая д.1А. Функционируют 3 разновозрастные группы для воспитанников от 1,5 до 7 лет.

Здание капитально отремонтировано в 2015 году, имеется 3 групповые ячейки, 3 спальни, 3 раздевалки, музыкально-спортивный зал, пищеблок, медицинский кабинет.

С 2012 года директором ОУ является Самойлова Ольга Васильевна. В образовательном пространстве ОУ предоставляются возможности и создаются условия для развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду и творческой самореализации личности в выбранном направлении деятельности.

Учителя ОУ постоянно повышают свое профессиональное мастерство, участвуя в профессиональных конкурсах разных уровней.

Аттестация учащихся производится со второго класса по девятый по итогам учебных четвертей, в 10-11-х классах - по итогам полугодий.

За время своего существования ОУ завоевало значительный авторитет среди образовательных учреждений района. Среди его выпускников - государственные и муниципальные служащие, работники средств массовой информации, учителя, врачи, ученые, военнослужащие, творческие работники.

В последние годы выпускники поступали на различные факультеты БелГУ, БГТУ, БУПК, БСХУ, как на платной, так и на бюджетной основе.

Для организации образовательного процесса используются 13 учебных кабинетов. 50% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, подключены к сети интернет. В образовательном процессе используется необходимая компьютерная техника: проекторы, принтеры, сканеры, ксерокс, МФУ.

ОУ самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах определенных законодательством Российской Федерации и действующим Уставом.

### **Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляют директор, его заместители, заведующий структурным подразделением. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников, и детскую организацию.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет (собирается 6-8 раз в год), общешкольный родительский комитет, Управляющий совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

### 1.3. Особенности образовательного процесса.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

Вид деятельности
Реализация образовательных программ дошкольного образования
Реализация образовательной программы начального общего образования
Реализация образовательной программы основного общего образования
Реализация образовательной программы среднего общего образования
Осуществление присмотра и ухода за детьми
Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования
Реализация дополнительных общеобразовательных программ
Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Деятельность дошкольных групп реализует основную образовательную программу дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Дроновой, приоритетное направление – физическое развитие. Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления воспитательной деятельности:

*Дошкольные группы:*

развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении самых различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

*Школа:*

гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность обучающихся осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов,

элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
  - 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, низкомотивированными, часто болеющими учащимися;
  - 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
- Режим функционирования

	Время пребывания (начало занятий, продолжительность уроков)
<b>Дошколь ные группы</b>	<p>Пятидневная рабочая неделя                      Время пребывания: 7.00-19.00; начало ООД - 9.00                      Продолжительность НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы раннего возраста – 10 мин.</li> <li>- младшая группа – 15 мин.</li> <li>- средняя группа – 20 мин.,</li> <li>- старшая группа – 25 мин.,</li> <li>- подготовительная группа – 30 мин.</li> </ul>
<b>Школа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пятидневная учебная неделя</li> <li>2) Начало занятий: 8.30                      Учебные занятия проводятся в одну смену.</li> <li>3) Продолжительность учебного года:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- для учащихся 2-11-х классов – 34 недели,</li> <li>- для учащихся 1 класса – 33 недели.</li> </ul> </li> <li>4) Продолжительность каникул:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;</li> <li>- летом – не менее 8 недель.</li> </ul> </li> <li>5) Учебный годовой календарный график работы состоит:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;</li> <li>- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</li> </ul> </li> <li>5) В первом классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, 4-й урок в нетрадиционной форме, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут, 5-й урок один раз в неделю (физическая культура), январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый, пятый урок - 1 раз в неделю физическая культура).</li> <li>6) Продолжительность урока – 40 минут.                      После второго урока в 1 классе – динамическая пауза на свежем воздухе.</li> </ol>

## **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.**

МОУ «Журавлевская СОШ» не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном обществе, но и осуществляет активное социальное партнерство в рамках сотрудничества.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ученику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему общеобразовательному учреждению: государство, учащиеся, их родители и педагогическое сообщество.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на ступени основного общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Развитие школы может осуществляться только при активности родителей, учителей, обучающихся в управлении школой, что позволит изменить структуру этого процесса, повысить его эффективность. Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет школы. Управляющий Совет школы определяет основные направления развития школы, утверждает план работы и развития школы, заслушивает отчёты об их исполнении, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направление и порядок их расходования, осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения и воспитания в школе.

На современном этапе развития общества образование оказывается главным социальным институтом, через который возможно формирование целостной, социально значимой личности. В условиях радикального изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов и в целом бытия огромных масс людей, именно образование позволяет осуществлять адаптацию к новым жизненным условиям, способно обогатить социальный опыт, закрепить в общественном сознании и практике новые социальные реалии и новые ориентиры общественного развития.

В связи с этим можно выделить проблемы, стоящие перед школой: знания и навыки, получаемые в основной школе не в полной мере позволяют сориентироваться выпускнику в выборе дальнейшего профиля обучения.

В учебных программах всех уровней образования акцент делается на усвоение фактического материала, и недостаточное внимание уделяется выработке навыков, необходимых для использования указанного материала в незнакомых обстоятельствах. Ведущей идеей модернизации образования, на наш взгляд, является жизненная необходимость социализации учащихся,

создание системы непрерывного образования, единство государственной политики в области подготовки кадров.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Анализ прогнозов контингента учащихся показывает, что численность учащихся в школе снижается, но в настоящее время повысилась рождаемость и можно ожидать, что численность учащихся 1-х классов в школе увеличится.

Образовательные запросы обучающихся и их родителей в ближайшее время могут измениться в связи с социально-экономическими преобразованиями в селе, в районе и в целом в регионе. Демократические процессы, распространение гуманистических идей, приобщение школьников к историческим и культурным ценностям, внедрение личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении способствует раскрытию индивидуальности и расширению вариантов образовательных потребностей у школьников.

### **Анализ проблем школы и их причины.**

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые, материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведем ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем.

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что снижение качества образования не выявлено.

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.



Все вышесказанное определило ключевую идею программы развития нашей школы **«Сельская школа как центр культурно – образовательного пространства в развитии детей»**.

Потребность разработки модели «Сельская школа как центр культурно – образовательного пространства в развитии детей» обусловлена задачей повышения доступности качественного образования, обеспечения развития обучающихся в соответствии с их приоритетными интересами и потребностями для их успешной социализации в современном обществе и необходимостью разрешения ряда противоречий:

- ✓ между потребностями субъектов социального заказа в удовлетворении познавательных потребностей, интересов, жизненных устремлений старшеклассников и спектром и качеством предоставляемых школой образовательных услуг,

- ✓ между актуальной потребностью массовой педагогической практики в построении оптимального взаимодействия учреждений общего образования с учреждениями внешней социальной среды с целью создания единого образовательного пространства для профессионального самоопределения старшеклассников, с одной стороны, и недостаточной практической реализацией проектирования форм организации такого взаимодействия, с другой стороны,

- ✓ между необходимостью работы в инновационном режиме и недостаточностью теоретических знаний и практических умений педагогов,

- ✓ между требованиями образовательных программ профильного и углубленного обучения и материально-технической базой школы.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования района, области, страны.

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического коллектива по реализации стратегии развития образовательного учреждения, призвана обеспечить развитие модели школы непрерывного развития в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов на основе взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды. Такая школа постоянно обновляется, отвечая на новые вызовы времени и потребности субъектов образовательного процесса. Она реализует программу развития, обучаясь на своем опыте и лучшем опыте партнеров. Современное общество и все его институты находятся в процессе непрерывной трансформации,

поэтому изменения в жизни школы неизбежны. Чтобы сделать эти изменения эволюционными (не катастрофическими) должна решаться задача превращения школы в обучающуюся организацию, в структуру, способную управлять своими изменениями.

Школа обращает особое внимание на важность формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и создания значимых межличностных отношений.

Программа развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с государственными стандартами общего среднего образования, инициативой Президента РФ «Наша новая школа», Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Педагогический коллектив школы при разработке программы развития школы на 2020-2025 годы определил совокупность идей, на основе которых будет осуществлять обучение и воспитание в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно – воспитательного процесса, формирования школьной среды:

- ✓ Идея открытой сельской школы позволяет использовать возможности образовательного учреждения не только для непосредственных участников образовательного процесса, а и для всех жителей села, которые нуждаются в общем и дополнительном образовании.
- ✓ Идея развития сельской школы, как центра социально – педагогической помощи семье и детям, нацеливает на оказание поддержки детям и семьям, которые не в состоянии самостоятельно справиться со своими проблемами.
- ✓ Идея сельской школы – информационно – просветительского центра открывает жителям села доступ к многообразию современной информации включая, Интернет.
- ✓ Идея сельской школы – центра общественных инициатив и гражданского образования детей и взрослых помогает объединить жителей в сельские сообщества для решения хозяйственных, благотворительных, воспитательных и других проблем самих жителей села.

✓ Идея сельской школы – физкультурно – оздоровительного центра помогает создать систему оздоровительной деятельности с различными категориями сельского населения и создать у них ценностное отношение к своему здоровью, приобщить значительную часть населения к занятиям физкультурой и спортом.

✓ Идея сельской школы – центра экологического, художественно – эстетического образования и воспитания населения дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей, молодежи и взрослых. Общими силами педагогов, родителей, детей, создается эстетически привлекательная образовательно – культурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса – совместное облагораживание окружающего пространства, начиная с благоустройства школы, села и его окрестностей и заканчивая территориями страны, мира.

✓ Идея сельской школы – центра патриотического воспитания детей и молодежи, ориентирует на организацию наиболее значимой системной деятельности по изучению истории и традиций своей школы, семьи, малой и великой Родины

**Миссия школы:** удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор; личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для выпускников всех уровней школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

***Цель программы:***

Создание условий для оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья воспитанников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

***Основные задачи программы:***

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.

4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

#### **Этапы построения программы развития:**

I этап – диагностический (подготовительный) – (июнь 2020 – декабрь 2021), связан с изучением микросреды школы, социума, разработка проектного замысла системы, создание нормативно-правовой базы школы, установление договорных отношений между школой и ее социальными партнерами, создание координационного Совета, разработка совместной программы. Изучение направлений модернизации российского образования, научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию положительной мотивации работников образования.

II этап – основной (поисково-преобразовательный) – (январь 2021 – сентябрь 2024), приоритеты отдаются мероприятиям, направленным на реализацию программы развития инновационной школы, освоение использования форм, методов и приемов деятельности, способствующих развитию индивидуальности как учителя, так и ребенка в образовательном процессе, формирование научно-методического фонда разработок педагогов, разработку рекомендаций по использованию здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, информационных и других технологий.

III этап – Обобщающий (сентябрь 2024 – декабрь 2024), отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. Мониторинг и оценка эффективности проведенной работы.

IV этап - Этап полной реализации (январь 2025 г. – июнь 2025 г.), этап экспертизы. Подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития ОУ.

#### **Принципы реализации программы:**

- Принцип партнерства равноправных и независимых участников образовательного процесса.
- Принцип расширения возможностей социализации обучающихся через внешнюю дифференциацию содержания образования.
- Принцип открытости педагогического процесса и содержания образования.
- Принцип единства педагогической деятельности, социального и психического развития как условия профессионального самоопределения
- Принцип повышения ответственности и самостоятельности педагогов.
- Принцип ресурсного обеспечения.

#### **Направления реализации программы**

Основой для определения направлений реализации программы являются результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива школы, потребности субъектов

образовательного пространства школы, представления о модели школы непрерывного развития на основе взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды.

В качестве основных направлений реализации программы в школе можно определить:

- создание условий для осуществления перехода на ФГОС среднего общего образования;
- совершенствование системы непрерывного воспитательного воздействия на воспитанников детского сада и школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования,
- реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся и воспитанников;
- обеспечение профессиональной готовности педагогов к деятельности в условиях введения и требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- развитие единой информационной среды образовательного учреждения, укрепление материально- технической базы в соответствии с потребностями образовательно-воспитательного процесса в новых условиях;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей требует дальнейшего совершенствования и развития;
- укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- совершенствование эффективности системы управления.

### **Стратегический план реализации программы развития**

Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации следующих программ:

- 1.Программа формирования разнообразных способов деятельности у воспитанников на ступени дошкольного общего образования.
- 2.Программа формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся на ступени начального общего образования.
- 3.Программа формирования информационной компетентности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.
- 4.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.
- 5.Программа «Одаренные дети».
- 6.Программа «Образование и Здоровье».
- 7.Программа мониторинга качества образования.
8. Программа «За здоровый образ жизни» 1-11 классы.
- 9.Программа изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного травматизма.
- 10.Рабочие программы по учебным предметам (базового, профильного уровней).
- 11.Рабочие программы индивидуальных и групповых занятий.
- 12.Рабочие программы элективных курсов.

13.Рабочие программы дополнительного образования.

14.Рабочие программы внеурочной деятельности.

### План реализации программы

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<b>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе</b>			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	В течение всего периода	Администрация школы
2	Изучить социальный заказ родителей.	В течение всего периода	Администрация школы
3	Внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.	Постоянно	Администрация
4	Сохранить и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления воспитанников детского сада, обучающихся и педагогов.	Постоянно	Администрация, ФАП, ЦРБ
5	Обеспечить своевременную подготовку педагогических кадров для работы в предпрофильных классах.	2020	Администрация
6	Вести учет детей от рождения до достижения 18 лет.	Ежегодно	Администрация, социальный педагог
<b>Обновление содержания образования</b>			
1	Разработать концепцию развития школы на период 2020-2025 годы.	Май 2020	Администрация
2	Вносить изменения и дополнения в образовательные программы уровней образования	ежегодно	Творческая группа
3	Продолжить работу по внедрению проектного метода.	2020	Администрация
4	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения.	2020	Администрация
5	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития.	2020	Библиотекарь

6	Сформировать банк данных и обобщения АПО в учреждении.	2020	Администрация
7	Обеспечить выполнение программы «Одаренные дети».	Постоянно	Учителя-предметники
8	Организовать лекторий для родителей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье».	постоянно	Классные руководители
9	Продолжить работу по внедрению индивидуальных карт развития ребенка (потфолио ученика)	Весь период	Администрация
10	Обеспечить выполнение основных направлений программ: образовательной, информатизации, работы библиотеки.	Постоянно	Администрация
<b>Совершенствование воспитательной системы</b>			
1	Разработать программу воспитательной работы в школе на период 2021-2025 годы.	2021	Администрация
2	Обеспечить выполнение основных направлений программы воспитательной работы с учетом социального партнерства школы с: - МУК СДК с.Журавлевка - администрацией Журавлевского сельского поселения - сельской библиотекой - офис семейного врача - отделением Почта России - пограничным управлением ФСБ по Белгородской и Воронежской областям	Постоянно	Администрация Управляющий совет школы Родительский комитет
3	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, разработка и реализация комплексно – целевых программ: • Профилактика и	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели



	предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика вредных для организма явлений;</li> <li>• Здоровье</li> </ul>		
4	Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.	Постоянно	Администрация Управляющий совет школы Родительский комитет
5	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе.	В течение всего периода	Администрация Управляющий совет школы Родительский комитет
6	Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся.	Постоянно	Классные руководители, воспитатели
7	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности.	постоянно	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
8	Продолжить традиции школы, участие в традиционных районных акциях.	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели
9	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления.	Ежегодно	Старший вожатый
<b>Перспективы кадровой политики</b>			
1	Обеспечить социально – правовые гарантии для педагогов.	Постоянно	Администрация, профком
2	Обеспечить соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.	Постоянно	Администрация, профком
3	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение.	2020	Администрация

4	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию работников школы.	ежегодно	Администрация
5	Обеспечить участие педагогов в работе межшкольных и районных методических объединений учителей	ежегодно	Администрация
6	Создание профессионально-педагогических объединений учителей, с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями	2020	Администрация
7	Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в конкурсе «Учитель года»	Ежегодно	Администрация
8	Проведение научно-методических семинаров для педагогов: -современные образовательные технологии и методики; -пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе; -урок как творческая лаборатория учителя; -педагогическое управление развитием творческих способностей детей	В течение всего периода	Администрация
9	Проводить диагностику потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценку профессиональных затруднений учителей	ежегодно	Администрация
<b>Совершенствование системы управления школой</b>			
1	Разработка локальных актов учреждения.	В течение всего периода	Директор
3	Упорядочить нормативно-правовую базу деятельности	В течение всего	Администрация

	школы.	периода	
4	Обновить действующую систему контроля, диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса.	2020-2021	Администрация
5	Организация деятельности Управляющего Совета школы.	В течение всего периода	Директор
6	Разработка механизма привлечения спонсорских инвестиций в школу.	Постоянно	Директор
<b>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</b>			
1.	Обеспечение выполнения комплексной целевой программы «Здоровье».	постоянно	Администрация, учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели
2.	Развитие инфраструктуры медицинского обследования и оздоровления учащихся.	постоянно	Администрация, учитель ОБЖ, классные руководители, медицинская сестра детского сада
3.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы на основании медицинского обследования	ежегодно: январь, май	Администрация, Журавлевский ФАП, медицинская сестра детского сада
4.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	Весь период	Заместители директора, руководители МО, педагоги
5.	Внедрение в практику проведения Дней Здоровья в школе совместно с организациями здравоохранения.	ежегодно (апрель)	Заместители директора
6.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания воспитанников и обучающихся.	постоянно	Директор, завхоз
7.	Обеспечение участия воспитанников и обучающихся во всех массовых видах спорта,	ежегодно	Заместители директора, учителя физкультуры и

	оздоровительных мероприятиях.		ОБЖ, классные руководители, воспитатели
8.	Введение дополнительных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.	2020-2025 г.г.	Заместители директора, педагоги дополнительного образования, воспитатели
9.	Организация совместной деятельности школы и родителей по формированию навыков здорового образа жизни.	ежегодно	Заместители директора, классные руководители, воспитатели, Управляющий совет

### **Механизм реализации программы**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом. В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание коллектива. В роли органа управления выступает Управляющий совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией, а так же школьными МО.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей – единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство малыми педагогическими советами, координация их деятельности – одна из обязанностей заместителя директора.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ завхоз школы.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава его членов и утверждается директором школы. МО ведут методическую и исследовательскую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь специалистов управления образования, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или разных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Социальная служба, совместно с Журавлевским ФАП, осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников и обучающихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по УВР.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- реализация ФГОС второго поколения на уровне дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования;
- качественное усвоение государственных стандартов образования;
- расширение возможностей обучения по выбору с учетом интересов, склонностей и способностей школьников;
- удовлетворенность обучающихся и родителей процессом обучения;
- повышение показателей качества образования по результатам независимого мониторинга;
- сформированность готовности старшеклассников к выбору профессионального образования с учетом личных возможностей и перспектив развития рынка труда;
- повышение рейтинговых показателей школы;
- увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы;
- активизация деятельности органов общественного, детского самоуправления;
- увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;
- увеличение охвата детей системной внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении и учреждениях дополнительного образования;
- доступ ОУ к ресурсам сети Интернет для организации учебного и воспитательного процесса;
- снижение показателей проявления социальных рисков детства;
- уменьшение числа уроков, пропущенных учащимися по болезни за год;
- увеличение качества медицинского обслуживания детей в образовательном учреждении, расширение профилактических мероприятий;
- повышение уровня физической подготовленности детей; увеличение охвата детей объединениями и мероприятиями спортивной направленности;
- увеличение охвата детей, получающих горячее питание в школе;
- увеличение доли привлечения внебюджетных средств в развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих  
ход реализации Программы развития**

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2020	2021	2022	2023	
Повышение образовательного уровня педагогического состава (высшее образование)	От общего количества педагогов	94 %	94 %	94%	100 %	
Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы	От общего количества педагогов	93%	95 %	98 %	100 %	
Повышение квалификации	От общего количества педагогов	70 %	79 %	82 %	90 %	
		- на высшую категорию	6 %	12 %	10 %	11 %
		- на первую категорию	16 %	17 %	18 %	35 %
		- на вторую категорию	19 %	53 %	54 %	44 %
Оснащение школы компьютерной техникой (уменьшить кол-во уч-ся на 1 ПК)	Количество учащихся на 1 ПК	12 чел.	10 чел.	8 чел.	6 чел.	
Пополнение материально-технической базы	% от нормы	75 %	80 %	85 %	90%	
Повышение качества знаний	% от общего	52 %	55 %	60 %	65%	

учащихся	количества учащихся 2-11 классов				
----------	---	--	--	--	--

## **Обоснование ресурсного обеспечения программы**

### **1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание предполагаемой модели развития школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

### **2. Научно-методическое:**

- разработка комплексно-целевых программ, целевых проектов, программ информационно-аналитической деятельности, направленных на повышение качества образования;
- разработка методических рекомендаций, системы критериев, показателей, индикаторов для педагогов, родителей, учащихся;
- проведение семинаров в для учителей школы, района.

### **3. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение;
- разработка рабочих программ;
- создание плана работы семинара "Педагогические технологии обучения";
- разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

### **4. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе через школьную прессу, сайт.

### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей согласно перспективному плану;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

### **6. Организационное:**

- составить учебный план и расписание для работы в соответствии с преобразованиями;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

### **7. Мотивационное:**

- разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);



- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### **8. Материально – техническое:**

- провести ремонтные работы спортзала, системы освещения, водоснабжения, канализации, замену электропроводки;
- решить вопрос по замене оконных блоков и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью, оборудованием;
- приобрести копировальный аппарат, видеотехнику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, электронными учебными пособиями.

#### **9. Финансово-экономическое:**

Финансирование программы осуществляется из следующих источников:

- за счет средств федерального бюджета – нет;
- за счет средств регионального, муниципального бюджетов;
- за счет внебюджетных источников;

### **Возможные риски и меры для минимизации влияния факторов риска в реализации программы развития**

Реализация программы зависит как от внутренних, так и от внешних факторов, влияющих на реализацию.

Риски	Меры для минимизации факторов влияния рисков
Со стороны педагогов можно встретить нежелание пересматривать имеющийся опыт, нормы отношений «учитель- ученик» и виды взаимодействий по причине загруженности большим количеством учебных часов, недостаточной обеспеченности методической и материально-технической базы школы, педагогического консерватизма – нежелания овладеть новыми методами и формами обучения	Комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации. Стимулирование педагогов (моральное, материальное).
Несоответствие уровня притязаний педагога и общественной ценности его деятельности, что снижает внутреннюю мотивацию на реализацию программы развития	Анализ социального заказа. Участие работников школы в разработке и реализации программы развития.
Несогласованность организационно-управленческих решений, педагогических усилий, а следовательно, неэффективное использование имеющихся ресурсов учреждений, что может ограничить возможность выбора дальнейшего	Разработка и по мере необходимости совершенствование нормативно- организационной базы взаимодействия. Наличие стимулов для

профессионального образования и будущего трудоустройства выпускников	совместной работы по профильному обучению.
Снижение показателей ЕГЭ	Использование часов неаудиторной занятости для усиления подготовки обучающихся к ЕГЭ.