



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Журавлевская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

<p>РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МОУ «Журавлевская СОШ» «31» августа 2023 года, протокол №1</p>	<p>УТВЕРЖДЕН Приказ по МОУ «Журавлевская СОШ» от 31.08.2023 №231 Директор школы  О.В.Самойлова</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
внеурочной деятельности
«Азбука профессий»
(социальное направление)
для 2класса

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа курса «Азбука профессий» социальной направленности составлена на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна. Программа разработана для использования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» во 2 классе.

Цель курса «Азбука профессий»: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В рамках внеурочной деятельности занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом МОУ «Журавлёвская СОШ» один раз в неделю.

В соответствии с учебным планом МОУ «Журавлевская СОШ» на 2023-2024 учебный год, календарем каникул и праздничных дней программа курса «Азбука профессий» для 2 класса рассчитана на 1 ч в неделю, итого 34 часа в год.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7 - 9 лет

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ожидаемые результаты после прохождения курса «Азбука профессий»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате изучения курса «Азбука профессий» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
 - предприятия и учреждения микрорайона, города;
 - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:**
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
 - выполнять учебные проекты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Азбука профессий»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Второй модуль «Профессии, связанные с творчеством»

Занятие. 1. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие. 2. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие. 3. Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие. 4. Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие. 5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие.6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие. 7. Лепка из глины

Работа с глиной.

Занятие. 8. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие. 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие. 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамышки на кухне».

Занятие. 11. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

Занятие. 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие. 13. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие. 14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие. 15. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие. 16. Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Занятие. 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие. 18. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие. 19. Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов

Занятие. 20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие. 21. Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие. 22. Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

Занятие. 23. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Занятие. 24. Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие. 25. Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие. 26 Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие. 27 Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Занятие. 28 Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие. 29 «Танцевальная жемчужина». Знакомство с творчеством танцевального коллектива

Занятие. 30 Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие. 31 Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Занятие. 32 Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Занятие. 33 Фотография другу

Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Занятие. 34 Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

Тематическое планирование
второго модуля «Профессии, связанные с творчеством»

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Мы построим новый дом		1
2	Кто такой - дизайнер	1	
3	Самый классный - классный уголок		1
4	Как составить букет	1	
5	Фигурки из цветов		1
6	Кто такой скульптор	1	
7	Лепка из глины		1
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	
11	Моя мама - парикмахер	1	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1
13	Кто украшает книжку.	1	
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1
15	Кто рисует картины	1	
16	Художники - детям	1	
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	
18	Кто сочиняет музыку	1	
19	Композиторы - детям	1	
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	
21	Как стать писателем. Проба пера		1
22	Писатели - детям	1	
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1	
24	Поэты – детям	1	
25	Профессия - режиссёр	1	
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	
28	Кто придумывает танцы	1	
29	Танцевальная жемчужина.		1
30	Кто пишет статьи в газету	1	
31	Репортаж с места событий		1
32	Что делает фотограф	1	
33	Фотография другу		1
34	Итоговое повторение		1

Календарно-тематическое планирование курса «Азбука профессий» – 2 класс

№ п/п	Тема раздела и учебного занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	План. дата	Факт. дата
1	Мы построим новый дом	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	07.09.2023	
2	Кто такой - дизайнер	1	Работать с конструктором. Исследовать «Кто такой - дизайнер» Описать профессию дизайнера и его деятельности.	14.09.2023	
3	Самый классный - классный уголок	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	21.09.2023	
4	Как составить букет	1	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.	28.09.2023	
5	Фигурки из цветов	1	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	05.10.2023	
6	Кто такой скульптор	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	12.10.2023	
7	Лепка из глины	1	Разминка. Знакомство с принадлежностями и орудиями труда, которые используют в своей деятельности представители разных профессий. Игра «Ассоциации»	19.10.2023	
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	Разминка. Экскурсия в магазин. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	26.10.2023	
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	09.11.2023	
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Конкурсная программа «Весёлые повара». Знакомство с профессией кондитера. Чтение учителем английской народной сказки «Пирог короля». Игра «Угадай продукт».	16.11.2023	
11	Моя мама - парикмахер	1	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	23.11.2023	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Знакомство с профессией ветеринар.	30.11.2023	

13	Кто украшает книжку.	1	Разминка. Знакомство с профессией стеклодув. Просмотр тематического видеоматериала.	07.12.2023	
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1	Разминка. Знакомство с профессией клоун, фокусник. Просмотр мультфильма. Игра «Я – фокусник»	14.12.2023	
15	Кто рисует картины	1	Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома, фермер.	21.12.2023	
16	Художники - детям	1	Разминка. Знакомство с профессией археолог. Игра «В мире исторических находок»	28.12.2023	
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Сравнительный анализ с рисунками учащихся «Кем я хочу стать?» сделанных в начале курса.	11.01.2024	
18	Кто сочиняет музыку	1	Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др..	18.01.2024	
19	Композиторы - детям	1	Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».	25.01.2024	
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др.	01.02.2024	
21	Как стать писателем. Проба пера	1	Выполнить творческие проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь - старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».	08.02.2024	
22	Писатели - детям	1	Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием.	15.02.2024	
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1	Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.	22.02.2024	
24	Поэты – детям	1	Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	29.02.2024	
25	Профессия - режиссёр	1	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.	07.03.2024	
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, сыграть пьесу «Серый волк».	14.03.2024	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	Познакомиться с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина» Экскурсия в школьную библиотеку.	21.03.2024	
28	Кто придумывает танцы	1		04.04.2024	

29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в КЦ «Октябрьский» п. Бачатский	1	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.	11.04.2024	
30	Кто пишет статьи в газету	1	Исследовать «Как стать фотографом». Разучить игру «Весёлый фотограф».	18.04.2024	
31	Репортаж с места событий	1	Участвовать в мини-проекте «Снимок другу»	25.04.2024	
32	Что делает фотограф	1	Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.	02.05.2024	
33	Фотография другу	1	Подготовить компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творчеством».	16.05.2024	
34	Итоговое повторение	1	Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»	23.05.2024	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Для текущего контроля и оценки знаний и умений по курсу используются беседы, проекты, конкурсы, инсценирование, подвижные игры, выставки рисунков, практические работы и др. виды творческих работ. Итоговая проверка выполнения требований программы проходит в форме викторины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002
11. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
13. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
14. Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
15. Лопатина А. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях.- М.: Книжный дом Локус, 2002

Занимательная викторина «Парад профессий» 2 класс

1. Кто следит за порядком в библиотеке?

- а) милиционер
- б) аптекарь
- в) библиотекарь

2. Где работает дрессировщик?

- а) в цирке
- б) в библиотеке
- в) в книжном магазине

3. К какому врачу мы пойдем на прием, если заболит зуб?

- а) к терапевту
- б) к хирургу
- в) к дантисту

4. Кто руками машет плавно,

Слышит каждый инструмент?

Кто в оркестре самый главный?

Кто в оркестре – президент?

- а) геолог
- б) дирижёр
- в) пас

5. Кто пишет книги?

- а) писатель
- б) читатель
- в) музыкант

6. Где находится повар во время работы?

- а) у телевизора
- б) сидит на диване
- в) у плиты

7. Чем занимается портной?

- а) учит детей
- б) лечит людей
- в) шьёт различную одежду

8. Чем занимается на работе продавец?

- а) крепко спит
- б) продает различные товары людям
- в) дает полезные советы

9. Кто на зубок законы знает,

Все права нам разъясняет?

Споры наши разрешает,

А виновных осуждает?

- а) моряк
- б) космонавт
- в) судья

10. Чем занимается строитель?

- а) перевозит тяжелые грузы
- б) строит новые красивые дома
- в) сажает растения

11. Что делает учитель в школе?

а) лечит детей

б) учит детей

в) играет с детьми

12. Что находится в руках у фотографа?

- а) рубанок
- б) топор
- в) фотоаппарат

13. Чем занимается парикмахер?

- а) строит высотные дома
- б) подстригает людей
- в) работает на заводе

14. Где работает шахтер?

- а) под водой
- б) на земле
- в) под землей

15. Что добывает нефтяник?

- а) золото
- б) нефть
- в) уголь

16. Что чаще всего в руках у шофера?

- а) вкусная баранка
- б) руль, который похож на баранку
- в) шарик

17. На чем передвигается машинист?

- а) на тепловозе
- б) на велосипеде
- в) на лошади

18. За кем ухаживает ветеринар?

- а) за людьми
- б) за животными
- в) за цветами

19. В огне и дыму

Кто идёт среди жара,

Спасая людей

И дома от пожара?

- а) сварщик
- б) электрик
- в) пожарный

20. В глубине солёных вод

Сделал сотни он работ:

Груз со дна он поднимал,

Клад пиратский он искал.

- а) фокусник
- б) водолаз
- в) пограничник

21. Разгадайте ребусы



