



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Журавлевская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»**

<p><b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании педагогического совета МОУ «Журавлевская СОШ» «31» августа 2023 года, протокол №1</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕН</b> Приказ по МОУ «Журавлевская СОШ» от 31.08.2023 №231 Директор школы  О.В.Самойлова</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**внеурочной деятельности**  
**«Азбука профессий»**  
**(социальное направление)**  
**для 2класса**

**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа курса «Азбука профессий» социальной направленности составлена на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна. Программа разработана для использования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» во 2 классе.

**Цель** курса «Азбука профессий»: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** курса:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В рамках внеурочной деятельности занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом МОУ «Журавлёвская СОШ» один раз в неделю.

*В соответствии с учебным планом МОУ «Журавлевская СОШ» на 2023-2024 учебный год, календарем каникул и праздничных дней программа курса «Азбука профессий» для 2 класса рассчитана на 1 ч в неделю, итого 34 часа в год.*

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** – 7 - 9 лет

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Ожидаемые результаты** после прохождения курса «Азбука профессий»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**В результате изучения курса «Азбука профессий» младший школьник узнает:**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
  - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
  - предприятия и учреждения микрорайона, города;
  - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:**
- оперировать основными понятиями и категориями;
  - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
  - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
  - выполнять учебные проекты.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Азбука профессий»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **Личностные результаты:**

#### **У ученика будут сформированы:**

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

#### **У ученика могут быть сформированы:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Ученик научится:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Ученик научится:**

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Ученик научится:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

#### **Знает:**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

#### **Умеет:**

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

## **Второй модуль «Профессии, связанные с творчеством»**

### **Занятие. 1.** Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

### **Занятие. 2.** Кто такой - дизайнер.

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

### **Занятие. 3.** Самый классный - классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

### **Занятие. 4.** Как составить букет

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

### **Занятие. 5.** Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

### **Занятие.6.** Кто такой скульптор

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

### **Занятие. 7.** Лепка из глины

*Работа с глиной.*

### **Занятие. 8.** Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

### **Занятие. 9.** Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

### **Занятие. 10.** Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамышки на кухне».*

### **Занятие. 11.** Моя мама - парикмахер

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

### **Занятие. 12.** «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»*

### **Занятие. 13.** Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

### **Занятие. 14.** Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

### **Занятие. 15.** Кто рисует картины

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.*

**Занятие. 16.** Художники - детям

*Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников*

**Занятие. 17.** Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

*Музыкант, аранжировщик, вокалист - солильный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.*

**Занятие. 18.** Кто сочиняет музыку

*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

**Занятие. 19.** Композиторы – детям

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов*

**Занятие. 20.** Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

*Знакомство с профессией дирижёра.*

**Занятие. 21.** Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие. 22.** Писатели – детям

*Знакомство с творчеством русских писателей.*

**Занятие. 23.** Как рождаются стихи. Про поэтов.

*Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

**Занятие. 24.** Поэты – детям

*Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

**Занятие. 25.** Профессия - режиссёр

*Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие. 26** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

*Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.*

**Занятие. 27** Я хочу танцевать. Как стать танцором

*Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость*

**Занятие. 28** Кто придумывает танцы

*Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие. 29** «Танцевальная жемчужина». Знакомство с творчеством танцевального коллектива

**Занятие. 30** Кто пишет статьи в газету.

*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие. 31** Репортаж с места событий

*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

**Занятие. 32** Что делает фотограф.

*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие. 33** Фотография другу

Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

**Занятие. 34** Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

**Тематическое планирование**  
второго модуля «Профессии, связанные с творчеством»

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Мы построим новый дом		1
2	Кто такой - дизайнер	1	
3	Самый классный - классный уголок		1
4	Как составить букет	1	
5	Фигурки из цветов		1
6	Кто такой скульптор	1	
7	Лепка из глины		1
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	
11	Моя мама - парикмахер	1	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1
13	Кто украшает книжку.	1	
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1
15	Кто рисует картины	1	
16	Художники - детям	1	
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	
18	Кто сочиняет музыку	1	
19	Композиторы - детям	1	
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	
21	Как стать писателем. Проба пера		1
22	Писатели - детям	1	
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1	
24	Поэты – детям	1	
25	Профессия - режиссёр	1	
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	
28	Кто придумывает танцы	1	
29	Танцевальная жемчужина.		1
30	Кто пишет статьи в газету	1	
31	Репортаж с места событий		1
32	Что делает фотограф	1	
33	Фотография другу		1
34	Итоговое повторение		1





### Календарно-тематическое планирование курса «Азбука профессий» – 2 класс

№ п/п	Тема раздела и учебного занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	План. дата	Факт. дата
1	Мы построим новый дом	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	07.09.2023	
2	Кто такой - дизайнер	1	Работать с конструктором. Исследовать «Кто такой - дизайнер» Описать профессию дизайнера и его деятельности.	14.09.2023	
3	Самый классный - классный уголок	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	21.09.2023	
4	Как составить букет	1	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.	28.09.2023	
5	Фигурки из цветов	1	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	05.10.2023	
6	Кто такой скульптор	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	12.10.2023	
7	Лепка из глины	1	Разминка. Знакомство с принадлежностями и орудиями труда, которые используют в своей деятельности представители разных профессий. Игра «Ассоциации»	19.10.2023	
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	Разминка. Экскурсия в магазин. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	26.10.2023	
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	09.11.2023	
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Конкурсная программа «Весёлые повара». Знакомство с профессией кондитера. Чтение учителем английской народной сказки «Пирог короля». Игра «Угадай продукт».	16.11.2023	
11	Моя мама - парикмахер	1	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	23.11.2023	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Знакомство с профессией ветеринар.	30.11.2023	

13	Кто украшает книжку.	1	Разминка. Знакомство с профессией стеклодув. Просмотр тематического видеоматериала.	07.12.2023	
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1	Разминка. Знакомство с профессией клоун, фокусник. Просмотр мультфильма. Игра «Я – фокусник»	14.12.2023	
15	Кто рисует картины	1	Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома, фермер.	21.12.2023	
16	Художники - детям	1	Разминка. Знакомство с профессией археолог. Игра «В мире исторических находок»	28.12.2023	
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Сравнительный анализ с рисунками учащихся «Кем я хочу стать?» сделанных в начале курса.	11.01.2024	
18	Кто сочиняет музыку	1	Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др..	18.01.2024	
19	Композиторы - детям	1	Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».	25.01.2024	
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др.	01.02.2024	
21	Как стать писателем. Проба пера	1	Выполнить творческие проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь - старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».	08.02.2024	
22	Писатели - детям	1	Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием.	15.02.2024	
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1	Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.	22.02.2024	
24	Поэты – детям	1	Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	29.02.2024	
25	Профессия - режиссёр	1	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.	07.03.2024	
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, сыграть пьесу «Серый волк».	14.03.2024	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	Познакомиться с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина» Экскурсия в школьную библиотеку.	21.03.2024	
28	Кто придумывает танцы	1		04.04.2024	

29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в КЦ «Октябрьский» п. Бачатский	1	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.	11.04.2024	
30	Кто пишет статьи в газету	1	Исследовать «Как стать фотографом». Разучить игру «Весёлый фотограф».	18.04.2024	
31	Репортаж с места событий	1	Участвовать в мини-проекте «Снимок другу»	25.04.2024	
32	Что делает фотограф	1	Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.	02.05.2024	
33	Фотография другу	1	Подготовить компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творчеством».	16.05.2024	
34	Итоговое повторение	1	Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»	23.05.2024	

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Для текущего контроля и оценки знаний и умений по курсу используются беседы, проекты, конкурсы, инсценирование, подвижные игры, выставки рисунков, практические работы и др. виды творческих работ. Итоговая проверка выполнения требований программы проходит в форме викторины.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002
11. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
13. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
14. Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
15. Лопатина А. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях.- М.: Книжный дом Локус, 2002



Занимательная викторина «Парад профессий» 2 класс

**1. Кто следит за порядком в библиотеке?**

- а) милиционер
- б) аптекарь
- в) библиотекарь

**2. Где работает дрессировщик?**

- а) в цирке
- б) в библиотеке
- в) в книжном магазине

**3. К какому врачу мы пойдем на прием, если заболит зуб?**

- а) к терапевту
- б) к хирургу
- в) к дантисту

**4. Кто руками машет плавно,**

**Слышит каждый инструмент?**

**Кто в оркестре самый главный?**

**Кто в оркестре – президент?**

- а) геолог
- б) дирижёр
- в) пас

**5. Кто пишет книги?**

- а) писатель
- б) читатель
- в) музыкант

**6. Где находится повар во время работы?**

- а) у телевизора
- б) сидит на диване
- в) у плиты

**7. Чем занимается портной?**

- а) учит детей
- б) лечит людей
- в) шьёт различную одежду

**8. Чем занимается на работе продавец?**

- а) крепко спит
- б) продает различные товары людям
- в) дает полезные советы

**9. Кто на зубок законы знает,**

**Все права нам разъясняет?**

**Споры наши разрешает,**

**А виновных осуждает?**

- а) моряк
- б) космонавт
- в) судья

**10. Чем занимается строитель?**

- а) перевозит тяжелые грузы
- б) строит новые красивые дома
- в) сажает растения

**11. Что делает учитель в школе?**

а) лечит детей

б) учит детей

в) играет с детьми

**12. Что находится в руках у фотографа?**

- а) рубанок
- б) топор
- в) фотоаппарат

**13. Чем занимается парикмахер?**

- а) строит высотные дома
- б) подстригает людей
- в) работает на заводе

**14. Где работает шахтер?**

- а) под водой
- б) на земле
- в) под землей

**15. Что добывает нефтяник?**

- а) золото
- б) нефть
- в) уголь

**16. Что чаще всего в руках у шофера?**

- а) вкусная баранка
- б) руль, который похож на баранку
- в) шарик

**17. На чем передвигается машинист?**

- а) на тепловозе
- б) на велосипеде
- в) на лошади

**18. За кем ухаживает ветеринар?**

- а) за людьми
- б) за животными
- в) за цветами

**19. В огне и дыму**

**Кто идёт среди жара,**

**Спасая людей**

**И дома от пожара?**

- а) сварщик
- б) электрик
- в) пожарный

**20. В глубине солёных вод**

**Сделал сотни он работ:**

**Груз со дна он поднимал,**

**Клад пиратский он искал.**

- а) фокусник
- б) водолаз
- в) пограничник

**21. Разгадайте ребусы**



