

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Журавлевская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Журавлевская СОШ»  
«31» августа 2023 года, протокол №1

УТВЕРЖДЕН  
Приказ по МОУ «Журавлевская СОШ»  
от 31.08.2023 №231  
Директор школы



О.В.Самойлова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса  
внеурочной деятельности  
«Азбука профессий»  
для 5 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Азбука профессий» социальной направленности составлена на основании комплексной программы профориентационной работы для средней школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна. Программа разработана для использования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» в 5 классе.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Профориентация» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику

профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

**Новизна курса** состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Форма занятий.** Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов,

стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно рабочей программе курса «Азбука профессий» социальной направленности составленной на основании комплексной программы профориентационной работы для средней школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна на изучение курса в 5 классе запланировано 34 часа в год.

### **Результаты освоения курса**

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Азбука профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

**Знать:**

Основные сферы профессиональной деятельности человека;  
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;  
Предприятия и учреждения населенного пункта, района;  
Основные приемы выполнения учебных проектов.

**Уметь:**

Оперировать основными понятиями и категориями;  
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;  
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации

**Ожидаемые результаты прохождения курса:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**Содержание внеурочной деятельности**

**Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)**

**Цель:** формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

**Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.**

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

**По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.**

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

**Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.**

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

**О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.**

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.**

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.**

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый

трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

### **Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

### **Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.**

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

### **Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.**

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

### **Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.**

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

### **Строительные специальности (2ч.). Практикум.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

### **«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.**

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

### **Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.**

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

### **«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.**

### **«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.**

### **«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.**

### **«Кулинарный поединок» (1ч.). Практикум.**





## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела и учебного занятия	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся	План. дата	Факт. дата
1.	Вводное занятие	2	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Знать основные сферы профессиональной деятельности человека.	07.09	
2.	Многообразие мира профессий Входной контроль «Угадай профессию»			14.09	
3.	Редкие профессии	2		21.09	
4.	Мужские профессии			28.09	
5.	Профессии моих родителей	2		05.10	
6.	Профессии нашей школы			12.10	
7.	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	2		19.10	
8.	Профессии «учитель», «воспитатель»			26.10	
9.	Профессии «психолог», «социальный педагог»	2	Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе.	09.11	
10.	Профессия «библиотекарь»			16.11	
11.	Профессия «логопед»	2		23.11	
12.	Редкие профессии			30.11	
13.	«Что мы узнали»	2		07.12	
14.	Профессии сферы услуг Тест «Какая это профессия?»			14.12	
15.	Экскурсия в музей Хлеба	2	Уметь проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. Знать предприятия и учреждения населенного пункта, района.	21.12	
16.	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»			28.12	
17.	Экскурсия в пожарную часть	2		11.01	
18.	Мир интересных профессий			18.01	
19.	«Почему мне нравится эта профессия ...»	2		25.01	
20.	Профессия «художник»			01.02	
21.	Игротека «Угадай профессию»	2		08.02	
22.	Встреча с родителями			15.02	
23.	Экскурсия в музей истории телефона	2	Расширять свой кругозор о мире профессий. Проявлять заинтересованность в развитии своих способностей.	22.02	
24.	Профессия «врач»			29.02	
25.	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	2	Участвовать в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Пробовать свои силы в различных	07.03	
26.	Профессия «полицейский»			14.03	

27.	Экскурсия в «Кожгалантерейное предприятие „Бебеля“»	2	областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.	21.03	
28.	Профессиональный турнир		Знать основные строительные профессии. Уметь использовать приемы выполнения учебных проектов. Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.	04.04	
29.	«Кем я хочу стать?»	2	Уметь оперировать основными понятиями и категориями. Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества. Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации. Знать предприятия и учреждения населенного пункта, района.	11.04	
30.	«Экскурс в мир профессий»			18.04	
31.	Вводное занятие	2		25.04	
32.	Многообразие мира профессий Мини-сочинение «Моя будущая профессия»			02.05	
33.	Редкие профессии	1		16.05	
34.	Заключительное занятие		23.05		

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Текущий контроль сформированности результатов освоения программы осуществляется с помощью нескольких инструментов на нескольких уровнях: на каждом занятии: опрос, выполнение творческих заданий, взаимоконтроль учеников в парах, самоконтроль ученика.

Итоговый контроль проводится в начале учебного года, в конце первого полугодия и в конце учебного года.

№ занятия	Вид контроля
2	Входной контроль «Угадай профессию»
14	Тест «Какая это профессия?»
32	Мини-сочинение «Моя будущая профессия»

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Методические материалы для учителя:

1. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова./ Волгоград. Издательство «Учитель», 2019 – 159с.
2. Килина И. А., Понамарева Е. В., Рылова Н. Т., Траут Д. В. Сопровождение профессионального самоопределения школьников.- М: Сфера, 2019
3. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.- М.: Планета, 2012.
4. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2019. - 317с.
5. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017.

### Литература для обучающихся:

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки./ С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 2017
2. Михалков С. Дядя Степа и другие./ С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 2009
3. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей./ Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 2009
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 2006
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 2019

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

Образовательная платформа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

### Учебное оборудование для проведения практических работ и демонстраций:

- мультимедийный проектор с экраном
- компьютер

Урок 2. Входной контроль «Угадай профессию»

4. Закончи стихотворение «Доскажи словечко».

Профессий всех не сосчитать!  
А, вы какие можете назвать?



Поезд водит .....

Трактор водит .....

В школе учит нас .....

Строит здание .....

Стены выкрасил .....

Доску выстругал .....



В шахте трудится .....

В доме свет провел .....



В жаркой кузнице .....

Кто всё



### Урок 14. Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
  - художник
  - оформитель
  - маляр – 1 балл
2. Чем занимается хлебороб?
  - печет хлеб
  - выращивает хлеб – 1 балл
  - сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
  - строитель
  - чертежник
  - архитектор - 1
4. Представитель какой профессии лечит животных?
  - врач
  - животновод
  - ветеринар – 1 балл
5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?  
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

### Урок 32. Мини-сочинение «Моя будущая профессия»

*Напиши сочинение о том, кем ты хочешь стать, когда вырастешь.*

## Лист корректировки

№ урока по КТП	Дата фактического проведения урока	Причина внесения корректировки в КТП	Дата и номер приказа по ОУ	Подпись директора