


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Журавлевская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

РАСМОТРЕНО На заседании педагогического совета МОУ «Журавлевская СОШ» Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.	 УТВЕРЖДЕНО Директор «Журавлевская СОШ» <hr/> О.В.Самойлова Приказ № 240 31.08. 2023г	МОУ
---	---	-----

**Рабочая программа воспитания
на уровень НОО**

с.Журавлевка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Журавлевская» разработана:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе для **начального общего образования**:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,

применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

1.2 Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

–**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО) установлены ФГОС (НОО).

<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования: Гражданско-патриотическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none">- знающий и любящий свою малую родину, свой край;- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;- осознающий свою принадлежность к общности граждан России;- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
---	---

<p>Духовно-нравственное воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - осознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<p>Эстетическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
<p>Физическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
<p>Трудовое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к

	<p>результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Журавлевская СОШ» – это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

МОУ «Журавлевская СОШ» действует на базе МОУ «Комсомольская СОШ», которая располагается по адресу: Белгородская область, Белгородский район п. Комсомольский ул. Гайдара 1.

В начальной и основной школе занимается 35 обучающихся. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 12:40. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Круг общения детей обширен, дети формируют отдельные круги общения.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и многодетных семей.

Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика и безопасность».

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания в МОУ «Журавлевская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-

патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в МОУ «Журавлевская СОШ» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Журавлевская школьная библиотека (на базе МОУ "Комсомольская СОШ")	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
.2.	Комсомольский СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Обучающиеся ОУ вовлечены в кружки и студии Комсомольского СДК
.3.	Администрация Журавлевского сельского поселения	Совместная работа в вопросах трудоустройства несовершеннолетних, организация праздников Журавлевского сельского поселения, благоустройство территории.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС НОО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными

(общероссийскими, региональными) праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Модуль «Классное руководство» в малокомплектной школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, КТД «День солидарности».

На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют. Преимущества классного руководства в малокомплектной школе.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)

- организаторы на школьном уровне – активисты волонтерского отряда «Новое поколение».

- Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти» и др.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день

водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения», «Бумажный БУМ» и др.)

- организаторы на школьном уровне - активисты волонтерского отряда «Я-волонтер»;

- Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Приведи ребенка в спорт», «Международный день борьбы со СПИДом» и др)

- Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток», «Неделя здоровья»;

- Всероссийские акции, организованные РДДМ.

- Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

- Проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами: «Масленица», «Новогодние семейные игры» и др.

На уровне школы:

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздник «День знаний»,

- Праздничный концерт ко Дню Учителя,

- Детский праздник «Посвящение в первоклассники»,

- «Новогодний калейдоскоп» – сказочные представления для обучающихся 1- 4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия,

- Смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества,

- Конкурс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» - смотр- конкурс команд обучающихся,

- Семейные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Новогодние семейные игры»,

- Праздник «Путь к успеху» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- Тожественная линейка «Последний звонок»,

- «Выпускной бал»,
- Детский дошкольный лагерь с дневным пребыванием детей (по отдельному плану),
- «Неделя безопасности» – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Школьная спортивная лига - волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.),
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО,
- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители),
- Экологические мероприятия – уборка дошкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Зеленая Россия»,
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- День самоуправления - Участие в мероприятиях в рамках тематической субботы.
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации.

Проведение общешкольных социально значимых акций:

- «В небо улетали ангелы...» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (3 сентября);
- «Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября)
- «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя)
- «Возьмемся за руки, друзья» (к Международному Дню инвалидов).
- «Защитникам Отечества посвящается...» (ко Дню Защитников Отечества)
- «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда)
- «Примите с уважением наше поздравление!» (ко Дню Победы)
- «День России» (ко Дню России)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, в волонтерский отряд, первичное отделение РДДМ, детские объединения ЮИД и ДЮП, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы); - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; - организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др.
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные

дети-мигранты и т.д.).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- Инструктажи с обучающимися по антитеррористической безопасности и ЧС во время проведения СВО (по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации)

- Проведение тематических занятий «Антитеррор»

- 1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
- 2. Пожарная безопасность
- 3. Охрана труда и техника безопасности
- 4. Дорожная безопасность
- 5. Информационная безопасность
- 6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ «Журавлевская СОШ» создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.

- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;

- «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Совместная деятельность педагогов направлена на предупреждение и предотвращение негативных проявлений среди детей и подростков. Данная работа включает профилактику, диагностику, просвещение по вопросам деструктивного поведения детей и подростков.

Реализация воспитательного потенциала включает:

- организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

-диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

-профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска»

-предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал

коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

Воспитательный процесс в МОУ «Журавлевская СОШ» обеспечивают специалисты:

<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Функционал</i>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного

		клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Старшая вожатая	1	Организует проведение всех школьных мероприятий,
Классный руководитель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	8	Реализует воспитательный потенциал урока.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Журавлевская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ОО в МОУ «Журавлевская СОШ» обучаются 6 учеников, нет обучающихся с ОВЗ, но для данной категории обучающихся в МОУ «Журавлевская СОШ» созданы все необходимые особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Комсомольская СОШ»:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «Комсомольская СОШ»:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Журавлевская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

- награждение ценным подарком;
- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;
- предоставление права быть директором школы на «Дне самоуправления».

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «Журавлевская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ «Журавлевская СОШ» цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НОО)**

МОУ «Журавлевская СОШ »

<i>Модуль «Классное руководство»</i>				
№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1	01.09.2023г.	Классный руководитель
2	Инструктажи в классах по ПДД, ТБ, правилах поведения при ЧС.	1-4	01.09.2023г.	Классные руководители
3	Классный час "Мы снова вместе - это здорово!"	2-4	01.09.2023г.	Классные руководители
4	«День солидарности борьбы с террористами» . Всероссийская интернет- акция	1-4	04.09.2023 г.	Классные руководители, учитель ОБЖ
	«Для чего я помню 3 сентября»			
5	Всероссийские открыты е онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/	1-4	В течение года	Классные руководители
6	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (выставка книг)	1-4	07.04.2023 г.	Классный руководитель, библиотекарь
7	Классные часы, посвящённые Дню пожилых людей (1.10)	1-4	29.09.2023 г.	Классные руководители

8	Благотворительная акция к Дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	1-4	2.10.2023-4.10.2023	Старший вожатый, классные руководители
9	Изготовление открыток к Дню отца.	1-4	9.10.2023-13.10.2023г	Классные руководители
10	Час истории «Этапы мужества и испытаний» ко Дню памяти жертв политических репрессий.	4	27.10.2023 г.	Классные руководители, учителя истории
11	Фестиваль мультимедийных презентаций, посвящённый Дню народного единства	1-4	30.10.2023-4.11.2023	Старший вожатый, классные руководители
12	Международный день инвалидов. Единый классный час толерантности «Особые люди, особые возможности»	1-4	1.12.2023г.	Классные руководители
13	Информационная пятиминутка «Они стояли за победу, они стояли за Москву!»	3-4	5.12.2023 г.	Классные руководители
14	Информационная пятиминутка «День Александра Невского»	1-2	6.12.2023 г.	Классные руководители
15	«День Конституции РФ»	1-4	12.12.2023г.	Старший вожатый, классные руководители
16	«День героев Отечества»	1-4	09.12.2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
17	Новогодние мероприятия и акции	1-4	25.12.2023-29.12.2023	Старший вожатый, классные руководители
18	«Рождественские посиделки»	3	8.01.2024г.	Классные руководители
19	«День снятия блокады Ленинграда»	3-4	26.02.2024г.	Классные руководители
20	«День молодого избирателя»	1-4	16.02.2024 г.	Старший вожатый, классные руководители

21	Единый день безопасности	1-4	Каждое 10 число месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
22	«Смотр строя и песни»	2-4	Февраль 2024 г.	Учитель ОБЖ, классные руководители
23	Классные часы: «Этих дней не смолкнет слава», встречи с участниками локальных войн и СВО	1-4	Май 2024 г.	Классные руководители
24	Акция «Алая гвоздика»	1-4	Май 2024 г.	Классные руководители
25	Заседание совета по профилактике правонарушений	1-4	1 раз в месяц, по мере надобности	Классные руководители, заместитель директора

Модуль «Урочная деятельность»

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2.	Всероссийский урок «День науки и технологии»	1-4	10.11.2023г	Классные руководители
3.	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)	1-4	7.09.2023г	Учителя литературы
4.	Международный день музыки	1-4	25.09.2023-29.09.2023	Учитель музыки
5.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	1-4	В течение года	Классные руководители

6.	Проектная и исследовательская деятельность	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители
7.	Наставничество и шефство	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители
8.	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	4	09.10.2023г.	Учителя литературы
9	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	1-4	23.11.2023	Учителя начальных классов
10.	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	4	30.12.2023г.	Учителя истории
11.	«Прощанье с азбукой»	1	Декабрь 2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
12.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
13.	Урок цифры https://урокцифры.рф	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
14.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».	1-4	Декабрь 2023 г.	Классные руководители
15.	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1744.24.02)	4	23.02.2024г.	Учителя истории

16.	«День космонавтики» Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12.04.2024 г.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
17.	Всемирный день иммунитета		1.03.2024 г.	Классные руководители
18.	Уроки мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
19.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» https://risuem-pobedu.ru/ https://vk.com/risuem_pobedu	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
20.	Всероссийские музейные уроки https://fcdtk.ru/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei	1-4	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Направление деятельности	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Общешкольное	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
		Классный час, посвящённый году науки	1-4	01.09.2023 г.	Заместители директора, классные руководители
		Международный день распространения	1-4	08.09.2023 г.	Заместители директора, классные руководители

		ия грамотности			
		День работника дошкольного образования	1-4	27.09.2023 г.	Заместители директора, классные руководители
		Всемирный день математики	1-4	15.09.2023 г.	Заместители директора, классные руководители
		Международ ный день школьных библиотек	1-4	25.10.2023 г.	Заместители директора, классные руководители
		«Дни литературной Белгородчины» литературной Белгородчины»	1-4	Ноябрь 2023 г.	Учителя Русского языка и литературы
		День Российской науки	1-4	8.02.2024 г.	Заместитель директора, руководители МО, старший вожатый
		Международный день родного языка	1-4	21.02.2024 г.	Учителя русского языка и литературы
		День защитника Отечества	1-4	23.02.2024 г.	Заместитель директора, классные руководители
		Неделя математики	1-4	14.03.2024- 20.03.2024 г.	Учителя математики
		День славянской письменности и культуры	1-4	24 .05.2024 г.	Начальник летнего оздоровительного лагеря
		День русского	1-4	6 .06.2024 г.	Начальник летнего

		языка- Пушкинский день			оздоровительного лагеря
		Международны й коренных народов	1-4	9 .06.2024 г.	Начальник летнего оздоровительного лагеря
2	Гражда нско- патриот ическое	Торжественна я линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09.2023 г.	Заместитель директора, старший вожатый
		Беседы в классах по ПДД, ТБ	1-4	01.09.2023 г.	Классные руководители
		«День солидарности борьбы с терроризмом»	1-4	04.09.2023 г.	Заместитель директора, учитель ОБЖ
		День народного единства	1-4	04.11.2023 г.	Заместитель директора, старший вожатый
		Международн ый день толерантности	1-4	16.11.2023 г.	Классные руководители
		День матери в России	1-4	24.11.2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
		Благоустройств о памятника	1-4	В течение года	Заместитель директора
		День неизвестного солдата	1-4	1.12.2023 г.	Старший вожатый, классные руководители

День добровольца (волонтера)	1-4	5.12.2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
День героев отечества	1-4	9.12.2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	11.12.2023 г.	Учитель обществознания
«День Конституции РФ»	1-4	12.12.2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
Уроки мужества.	1-4	В течение года	Учителя истории. классные руководители
27 января - Международный день памяти, жертв Холокоста	1-4	27.01.2024 г.	Учителя истории. классные руководители
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	26.01.2024 г.	Учителя истории. классные руководители
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024 г.	Учителя истории. классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный	1-4	15.02.2024 г.	Учителя истории, классные руководители

		долг			
		23 февраля - День защитника Отечества	1-4	22.02.2024 г.	Учителя истории. класные руководители
		Книжно- иллюстративные выставки, посвящённые Дням воинской славы	1-4	20.01- 3.02. 20224г.	Старший библиотекарь
		Оформление выставки детских рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества	1-4	24.01- 28.02.2024г.	Старший вожатый
		Соревнования по настольному теннису, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	21.02.2024 г.	Учитель физической культуры
		Военно- спортивные соревнования	1-4	22.02.2024 г.	Учителя физической культуры
		Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при выполнении воинского долга	1-4	Февраль	Отряд «Волонтёр», старший вожатый

		90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР(1934.09.03)	1-4	6.03.2024г.	Классные руководители
		День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.2024 г.	Старший вожатый, классные руководители
		«День космонавтики» Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12.04.2024 г.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
		Благоустройство памятника	1-4	В течение года	Заместитель директора
		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9.05.2024 г.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
		День России	1-4	12.06.2024 г.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
		День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	1-4	22.06.2024 г.	Заместитель директора, начальник летнего оздоровительного лагеря, старший вожатый
		День крещения Руси	1-4	28.06.2024 г.	Начальник летнего оздоровительного лагеря

3	Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	1-4	В течение года	Классные руководители
		Международный день учителя	1-4	5.10.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители
		Выставка рисунков посвященных рисунков, посвящённых Дню пожилых людей	1-4	Октябрь 2023г.	Старший вожатый
		Выставка осенних букетов, поделок из природного материала «Природы чудные дары»	1-4	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора, старший вожатый
		Праздничный концерт, посвящённый Дню матери	1-4	Ноябрь 2023 г	Заместитель директора, старший вожатый
		Всемирный день доброты. Игры, направленные на формирование конструктивного взаимодействия	1-4	13.11.2023 г.	Классные руководители
		«Новогодние представления»	1-4	Декабрь 2023 г	Старший вожатый, классные руководители

		Праздничный концерт, посвященный 8 Марта	1-4	06.03.2024 г.	Заместитель директора, старший вожатый
		концерт, посвященный 8 Марта			
		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27.03. 2024 г.	Учитель музыки
		Международный день семьи	1-4	15.05.2024 г.	Старший вожатый, классные руководители
		Торжественная Линейка, посвященная последнему звонку	1-4	Май	Заместитель директора
		линейка, посвященная последнему звонку			
		линейка, посвященная последнему звонку			
		Выпускной вечер		Июнь	Заместитель директора
4	Здоровье берегающее	День здоровья	1-4	Сентябрь, май	Учителя физической культуры, классные руководители
		Международный день жестовых языков	1-4	22.09.2023 г.	Классные руководители

		Международный день глухих	1-4	26.09.2023 г.	Классные руководители
		Международный день детского церебрального паралича	1-4	6.10.2023 г.	Классные руководители
		Международный день слепых	1-4	13.11.2023 г.	Классные руководители
		Неделя психологии	1-4	По плану УО	Социально-психологическая служба
		Декада инвалидов	1-4	5.12.2023-15.12.2023	Социально психологическая служба, тьюторы, классные руководители
		Акция «Зажги синим»	1-4	Апрель 2024г.	классные руководители
		Всемирный День здоровья	1-4	07.04.2024 г.	Учителя физической культуры, классные руководители
		Летний пришкольный оздоровительный лагерь	1-4	Июнь-август	Начальники школьного оздоровительного лагеря
5	Социальное	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
		Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора, учитель ОБЖ

		Олимпиада «Безопасная дорога» на портале учи.ру	1-4	сентябрь	Классные руководители
		95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист»	1-4	22.09.2023г.	Классные руководители
		Акция «Каждой пичужке- своя кормушка».	1-2	Ноябрь-апрель	Старший вожатый, классные руководители
		Акция «Первоцвет»	1-4	Апрель 2024 г.	Старший вожатый, классные руководители
		День защиты детей	1-4	01.06.2024г.	Старший вожатый, начальник школьного лагеря
		«Безопасное колесо»-конкурс	1-4	Апрель 2024 г.	Учитель ОБЖ
		Акция «Алая гвоздика»	1-4	Май 2024 г.	Старший вожатый, Классные руководители
		Международный день семьи	1-4	15.05.2024	Старший вожатый, классные руководители
		Международный день защиты детей		1.06. 2024 г.	Старший вожатый, Начальник лагеря

Модуль «Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
-------	------	------------------	-----------------------------------	---------------

1	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь 2023 г., май 2024 г.	Заместитель директора
2	Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
3	Родительский лекторий	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентирово чное время проведения	Ответствен ные
1	«Люди разных профессий»- беседы, встречи	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Классные часы на профориентационные темы	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководител и
3	Конкурс-игра «Турнир профессионалов»	1-4	ноябрь	Старший вожатый, классные руководител и
4	Профориентационная игра «Путешествие в Город Мастеров»	1-4	январь	Старший вожатый, классные руководители
5	Квест «В поисках лучшей профессии»	1-4	апрель	Старший вожатый, классные руководители
6	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	март	Старший вожатый, классные руководители

--	--	--	--	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Раздел «Дорожная безопасность»			
	Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Я-пешеход и пассажир»	1-4	В течение года	Руководители внеурочной деятельности
	- Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»;	1-4	В течение года	Заместитель директора
	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.2023 г.	Заместитель директора
	Смотр-конкурс детского рисунка«Светофор»;	1-4	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители

	взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях»			
	Обновление уголков безопасности по тематике о порядке действий при возникновении чрезвычайной ситуации	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
	Создание базы данных обучающихся «групп риска»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Январь 2024 г.	Заместитель директора
	Проведение тематических занятий «Антитеррор»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.2023	Заместитель директора
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Январь 2023 г.	Заместитель директора
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	4.10.2023 г.	Заместитель директора
	Проведение тематических занятий «Антитеррор»	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Раздел «Здоровый образ жизни»			
	День здоровья	1-4	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	Январь 2024 г.	Классные руководители
	Международный день инвалидов	1-4	3.12.2023 г.	Классные руководители
	Всемирный день азбуки Брайля	1-4	4.01.2024 г.	Классные руководители

	Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5.05.2024 г.	Классные руководители
--	--	-----	--------------	-----------------------

	Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
4	Раздел «Ценность человеческой жизни»			
	Организация и проведение классных часов, часов общения по формированию среди обучающихся таких понятий как «ценность человеческой жизни», «цель и смысл жизни»: - «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней»; - «Трудности подросткового возраста. Как с ними справиться?»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Проведение индивидуальной работы с учащимися: - находящимися в социально опасном положении; - имеющими высокий уровень склонности к депрессии; - попавшими в трудную жизненную ситуацию; - с дезадаптированными учащимися;	1-4	В течение года	Классные руководители

	Проведение часов общения по адаптации и формированию благоприятного микроклимата в классных коллективах: - «Дружба и взаимовыручка»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Игра «Волшебная Подушка»; Игра «Кораблекрушение»	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители
	Большая психологическая игра «Пожелание»	1	Сентябрь	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организационное собрание актива, посвященное выборам президента ДО «Олимп»	4	Сентябрь 2023 г.	Старший вожатый
2	Дебаты кандидатов в Президенты ДО «Олимп» и Президента школы	4	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора, старший вожатый
3	Выборы школьного парламента	4	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора, старший вожатый
4	Выборы школьного президента	4	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора, старший вожатый
5	День молодого избирателя	1-4	Февраль 2024 г.	Заместитель директора, старший вожатый

Модуль «Внеурочная деятельность»

Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах, концертах	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочные занятия по курсу «Азбука профессий»	1-4	В течение года	Преподаватели внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Преподаватели внеурочной деятельности
«Основы логики и алгоритмики»	1-4	В течение года	Преподаватели внеурочной
«Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Преподаватели внеурочной деятельности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	а	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Озеленение классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Оформление школьных и классных интерьеров	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Обновление стендов классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители
5	Конкурс «Самый новогодний класс»	1-4	Декабрь 2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
6	Благоустройство и озеленение пришкольной территории	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Посещение мероприятий по плану библиотеки на базе «Комсомольской библиотеки»	1-4	В течение года	Старший вожатый,

				классные руководители
2	Посещение мероприятий на базе ЦКР п.Комсомольский.	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
3	Экскурсии в музеи г.Белгород	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»				
№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Куратор ДДМ Классные руководители
2	Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября 2023 года	Учителя физкультуры
3	Участие Юнармейцев в Патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
4	Участие во Всероссийских проектах по активности РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
5	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
7	«День молодого избирателя»	4	16.02.2024 г.	Старший вожатый, классные руководители

8	День местного самоуправления	4	21.04.2024 г.	Старший вожатый, классные руководители
---	------------------------------	---	---------------	---

9	Благоустройство памятника	1-4-	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
10	Акция «Рядом живёт ветеран»	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
11	Помощь ветеранам и пожилым людям	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
12	Всероссийская акция «День доброй воли», приуроченная к Международному дню добровольчества	1-4	05.12.2023 г.	Старший вожатый
13	Шефская помощь Совету ветеранов ВОВ п. Разумное	1-4	В течение года	Старший вожатый
14	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май 2024 г.	Старший вожатый, классные руководители
15	Акция «Бессмертный полк»	1-4	май 2024 г.	Заместитель директора Классные руководители

**Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков.
Правовое просвещение»**

п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
.1	Организация и проведение классных часов, часов общения по формированию среди обучающихся таких понятий как «ценность человеческой жизни», «цель и смысл жизни»: - «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней»;	1-4	В течение года	Классные руководители

	- «Трудности . Как с ними справиться?»			
2.	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
.3	Проведение индивидуальной работы с учащимися: - находящимися в социально опасном положении; - имеющими высокий уровень склонности к депрессии; - попавшим и в трудную жизненную ситуацию; - с дезадаптированными учащимися;	1-4	В течение года	Классные руководители
.4	Проведение часов общения по адаптации и формированию благоприятного микроклимата в классных коллективах: - «Дружба и взаимовыручка»	1-4	В течение года	Классные руководители
.5	Занятие с элементами тренинга «Волшебная Подушка»; Игра «Кораблекрушение»	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители
.6	Психологическая игра «Пожелание»	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	1-4	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители
8	«День борьбы со СПИДом»	1-4	1.12.2023 г.	Классные руководители
9	«День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1-4	Июнь 2023 г.	Классные руководители

10	Совет по профилактике правонарушений (СПП)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
11	Единый урок «Права человека» https://ombudsmanrf.org	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Реализация программы отдыха и оздоровления детей пришкольного лагеря	1-4	Июнь- август	Зам.директора Начальник лагеря Кочура Е.А, Старший вожатый

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы — это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.