

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Журавлевская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МОУ «Журавлевская СОШ» «31» августа 2023 года, протокол № 1</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказ по МОУ «Журавлевская СОШ» от 31.08.2023 №240 Директор школы</p> <hr/> <p align="center"> О.В.Самойлова</p>
--	---

**Рабочая программа воспитания
на уровень ООО
муниципального общеобразовательного учреждения
«Журавлевская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

с.Журавлевка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Журавлевская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020

№ 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими

участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе для **основного общего образования**:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на

практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО .

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

<p>Гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

	<p>межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни

	<p>для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим

работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

МОУ «Журавлевская СОШ» осуществляет свою образовательную деятельность на базе МОУ «Комсомольская СОШ» располагается по адресу: Белгородская область, Белгородский район п. Комсомольский ул. Гайдара 1.

В основной школе занимается 29 обучающихся.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 12.40.

Вторая половина дня: внеурочные и дистанционные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Социокультурная среда менее консервативна и традиционна, идет взаимодействие с городской средой. Школа, объединяет интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей обширен, дети формируют отдельные круги общения.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика».

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания в МОУ «Журавлевская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в МОУ «Журавлевская СОШ» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Журавлевская школьная библиотека (на базе МОУ "Комсомольская СОШ")	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
.2.	Комсомольский СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Обучающиеся ОУ вовлечены в кружки и студии Комсомольского СДК
.3.	Администрация Журавлевского сельского поселения	Совместная работа в вопросах трудоустройства несовершеннолетних, организация праздников Журавлевского сельского поселения, благоустройство территории.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной

деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения.

Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков Правовое просвещение».

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль «Классное руководство» в малокомплектной школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, КТД «День солидарности».

На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют. Преимущества классного руководства в малокомплектной школе.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического

содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)

- организаторы на школьном уровне – активисты волонтерского отряда «Новое поколение».

- Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти» и др.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «Международный день энергосбережения», «Бумажный БУМ» и др.)

- организаторы на школьном уровне - активисты волонтерского отряда «Я-волонтер»;

- Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Приведи ребенка в спорт», «Международный день борьбы со СПИДом» и др)

- Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток», «Неделя здоровья»;

- Всероссийские акции, организованные РДДМ.

- Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

- Проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами: «Масленица», «Новогодние семейные игры» и др.

На уровне школы:

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздник «День знаний»,

- Праздничный концерт ко Дню Учителя,

- Детский праздник «Посвящение в первоклассники»,

- «Новогодний калейдоскоп» – сказочные представления для обучающихся 1- 4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия,

- Смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества,

- Конкурс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» - смотр- конкурс команд обучающихся,

- Семейные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Новогодние семейные игры»,

- Праздник «Путь к успеху» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- Тожеественная линейка «Последний звонок»,

- «Выпускной бал»,

- Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей (по отдельному плану),

- «Неделя безопасности» – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- Школьная спортивная лига - волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.),

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО,
- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители),
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Зеленая Россия»,
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- День самоуправления - Участие в мероприятиях в рамках тематической субботы.
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации.

Проведение общешкольных социально значимых акций:

- «В небо улетали ангелы...» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (3 сентября);
- «Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября)
- «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя)
- «Возьмемся за руки, друзья» (к Международному Дню инвалидов).
- «Защитникам Отечества посвящается...» (ко Дню Защитников Отечества)
- «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда)
- «Примите с уважением наше поздравление!» (ко Дню Победы)
- «День России» (ко Дню России)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, в волонтерский отряд, первичное отделение РДДМ, детские объединения ЮИД и ДЮП, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей

традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы); - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; - организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др.

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью

которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- Инструктажи с обучающимися по антитеррористической безопасности и ЧС во время проведения СВО (по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации)

- Проведение тематических занятий «Антитеррор»

– 1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

– 2. Пожарная безопасность

– 3. Охрана труда и техника безопасности

– 4. Дорожная безопасность

– 5. Информационная безопасность

– 6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;

– исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

– деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих

за разные направления работы класса;

- создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ «Журавлевская СОШ» создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.
- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на

оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;

- «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Совместная деятельность педагогов направлена на предупреждение и предотвращение негативных проявлений среди детей и подростков. Данная работа включает профилактику, диагностику, просвещение по вопросам деструктивного поведения детей и подростков.

Реализация воспитательного потенциала включает:

- организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

- диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

- профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска»

- предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал

коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

Воспитательный процесс в МОУ «Журавлевская СОШ» обеспечивают специалисты:

<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Функционал</i>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой,

		является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Старшая вожатая	1	Организует проведение всех школьных мероприятий,
Классный руководитель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	8	Реализует воспитательный потенциал урока.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Журавлевская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.

- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
 - Положение об организации дополнительного образования.
 - Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
 - Положение об ученическом самоуправлении.
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
 - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
 - Положение о школьном спортивном клубе.
 - Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается один обучающийся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОУ «Журавлевская СОШ» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Журавлевская СОШ»:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «Журавлевская СОШ»:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Журавлевская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;
- предоставление права быть директором школы на «Дне самоуправления».

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «Журавлевская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ «Журавлевская СОШ» цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС..

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль « Классное руководство »				
№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09.2023г.	Директор, Заместитель директора, классные руководители
2	Инструктажи в классах по ПДД, ТБ, правилах поведения при ЧС.	5-9	01.09.2023г.	Классные руководители
3	Классный час "Мы снова вместе - это здорово!"	5-9	01.09.2023г.	Классные руководители
4	«День солидарности борьбы с террористами». Всероссийская интернет- акция «Для чего я помню 3 сентября»	5-9	04.09.2023 г.	Классные руководители, учитель ОБЖ
5	Всероссийские открытые онлайн-уроки. https://трансляции.институтвоспитания.рф/	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Всероссийский конкурс «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	5-9	В течение года	Классные руководители
7	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого	5-9	07.04.2023 г.	Классный руководитель,
8	Классные часы, посвящённые Дню пожилых людей	5-9	29.09.2023 г.	Классные руководители
9	Благотворительная акция к Дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	5-9	2.10.2023-4.10.2023	Старший вожатый, классные руководители
10	Час истории «Этапы мужества и испытаний» ко Дню памяти жертв политических репрессий.	8-9	27.10.2023 г.	Классные руководители, учителя истории
11	Фестиваль мультимедийных презентаций, посвящённый Дню народного единства	5-6	30.10.2023-4.11.2023	Старший вожатый, классные руководители

12	Международный день инвалидов. Единый классный час толерантности «Особые люди, особые возможности»	5-9	1.12.2023г.	Классные руководители
13	Информационная пятиминутка «Они стояли за победу, они стояли за Москву!»	5-9	5.12.2023 г.	Классные руководители
14	Информационная пятиминутка «День Александра Невского»	5-9	6.12.2023 г.	Классные руководители
15	«День Конституции РФ»	5-9	12.12.2023г.	Старший вожатый, классные руководители
16	«День героев Отечества»	5-9	09.12.2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
17	Новогодние мероприятия и акции	5-9	25.12.2023-29.12.2023	Старший вожатый, классные руководители
18	«Рождественские посиделки»	7	8.01.2024г.	Классные руководители
19	17 ноября – 235 лет со дня рождения Михаила Семеновича Щепкина (1788-1863)	5-9	17.11.2023	Классные руководители
20	«День снятия блокады Ленинграда»	5-9	26.02.2024г.	Классные руководители
21	«День молодого избирателя»	8-9	16.02.2024 г.	Старший вожатый, классные руководители

22	Единый день безопасности	5-9	Каждое 10 число месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
23	«Смотр строя и песни»	5-8	Февраль 2024 г.	Учитель ОБЖ, классные руководители
24	Классные часы: «Этих дней не смолкнет слава», встречи с участниками локальных войн и СВО	5-6	Май 2024 г.	Классные руководители
25	Акция «Алая гвоздика»	6-7	Май 2024 г.	Классные руководители
26	Заседание совета по профилактике правонарушений	5-9	1 раз в месяц, по мере необходимости	Директор, заместитель директора, классные руководители
27	Акции «Российского общества «Знание». «Знание о героях», «Знание. Музеи», «Знание. театр», «Знание. Лекторий» https://znanierussia.ru/events/vserossijskaya-voenno-patrioticheskaya-prosvetitel'skaya-akciya-z-2882	5-9	В течении года	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2.	Всероссийский урок «День науки и технологии»	5-9	10.11.2023г	Классные руководители
3.	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)	5-9	7.09.2023г	Учителя русского языка и литературы

4.	Международный день музыки	5-7	25.09.2023- 29.09.2023	Учитель музыки
5.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Проектная и исследовательская деятельность	5-9	В течение года	Учителя, классные руководители
7.	Наставничество и шефство	5-9	В течение года	Учителя, классные руководители
8.	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	5-9	09.10.2023г.	Учителя литературы
9.	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	6	30.12.2023г.	Учителя истории
10.	Урок цифры https://урокцифры.рф	5-9	В течение года	Учителя - предметники
11.	Всероссийские музейные уроки https://fcdtk.ru/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
12.	«Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/	5-9	В течение года	Классные руководители
13.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» https://risuem-pobedu.ru/ https://vk.com/risuem_pobedu	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
14.	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца	6	23.02.2024г.	Учителя истории

15.	«День космонавтики» Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12.04.2024 г.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
16.	Всемирный день иммунитета	5-6	1.03.2024 г.	Классные руководители
17.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино» https://kino.znanierussia.ru/	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>					
№ п/п	Направление деятельности	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
		Классный час, посвящённый году науки	5-9	01.09.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители
		Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители
		День работника дошкольного образования	5-9	27.09.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители
		Международный день школьных библиотек	5	25.10.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители

		«Дни литературной Белгородчины»	7-9	Ноябрь 2023 г.	Учителя русского языка и литературы
		День Российской науки	5-9	8.02.2024 г.	Заместитель директора, руководитель МО, классные руководители
		Международный день родного языка	5-9	21.02.2024 г.	
		День защитника Отечества	5-9	23.02.2024 г.	Заместитель директора, классные руководители
		Неделя математики	5-9	14.03.2024-20.03.2024 г.	Заместитель директора, классные руководители
2.	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	9	01.09.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители
		Беседы в классах по ПДД, ТБ	5-9	01.09.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители
		«День солидарности борьбы с терроризмом»	5-9	01.09.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители
		День народного единства	5-9	04.11.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители
		Международный день толерантности	5-9	16.11.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители
		День матери в России	5	24.11.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый
		Благоустройство памятника	9	В течение года	Заместитель директора
		День неизвестного солдата	5-9	1.12.2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
		День добровольца	5-9	5.12.2023 г.	Старший

		(волонтёра)			вожатый, классные руководители
		День героев отечества	5-9	9.12.2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
		Единый урок «Права человека»	5-9	11.12.2023 г.	Учитель обществознания
		«День Конституции РФ»	5-9	12.12.2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
		Уроки мужества.	5-9	В течение года	Учитель истории, классные руководители
		27 января- Международный день памяти, жертв Холокоста	7-9	27.01.2024 г.	Учитель истории, классные руководители
		27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-6	26.01.2024 г.	Учитель истории, классные руководители
		2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2024 г.	Учитель истории, классные руководители
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	5-9	15.02.2024 г.	Учитель истории, классные руководители
		23 февраля - День защитника Отечества	5-9	22.02.2024 г.	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый
		Книжно- иллюстративные выставки, посвящённые Дням воинской славы	5	20.01- 23.02. 2024г.	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый

		Соревнования по настольному теннису, посвящённые Дню защитника Отечества	5-9	21.02.2024 г.	Учитель ОБЖ
		Военно-спортивные соревнования	5-9	22.02.2024 г.	Учитель физической культуры
		Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при выполнении воинского долга	5-9	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый, отряд волонтеров
		90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934. 09.03	5-6	6.03.2024г.	Классные руководители, старший вожатый,
		День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.2024 г.	Классные руководители, старший вожатый,
		«День космонавтики» Гагаринский урок «Космос- это мы»	7	12.04.2024 г.	Классные руководители, старший вожатый,
		Благоустройство памятника	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый, отряд волонтеров
		День Победы советского народа В Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	9.05.2024 г.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
		Всероссийский детский фестиваль народной культуры	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый,

		«Наследники традиций» https://naslednikitradi.tsy.ru/			классные руководители
3.	Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
		Международный день учителя	5-9	5.10.2023г.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
		Праздничный концерт, посвящённый Дню матери	5-9	Ноябрь 2023 г	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
		Всемирный день доброты. Игры, Направленные на формирование конструктивного взаимодействия.	5-9	13.11.2023 г.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
		«Новогодние представления»	5-9	Декабрь 2023 г	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
		Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта	5	06.03.2024 г.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5	21-27.03.2024 г.	Учитель музыки
		Международный день семьи	5-9	06.03.2024 г.	
		Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	5-9	. Май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители

		Торжественное вручение аттестатов	5-9	Июнь	Директор, заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
4.	Здоровьесберегающие	День здоровья	6	Сентябрь, май	Учитель физической культуры, классные руководители
		Международный день жестовых языков	7	22.09.2023 г.	Классные руководители
		Международный день глухих	5-9	26.09.2023 г.	Классные руководители
		Международный день детского церебрального паралича	5-9	6.10.2023 г.	Классные руководители
		Международный день слепых	5-9	13.11.2023 г.	Классные руководители
		Декада инвалидов. «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок https://ikp-rao.ru/uroki-dobrotы/	5-9	5.12.2023-15.12.2023	Тьютор, классные руководители
		Акция «Зажги синим»	5-9	Апрель 2024г.	Тьютор, классные руководители
		Всемирный День здоровья	5-9	07.04.2024 г.	
5.	Социальное	Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
		Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ

		Олимпиада «Безопасная дорога» на портале учи.ру	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
		95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист»	5-9	22.09.2023г.	Заместитель директора, классные руководители
		Акция «Первоцвет»	5-9	Апрель 2024 г.	Классные руководители, старший вожатый
		«Безопасное колесо»-конкурс	5-9	Апрель 2024г..	Классные руководители, старший вожатый, учитель ОБЖ
		Акция «Алая гвоздика»	5-8	Май 2024 г.	Старший вожатый, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь 2023 г., май 2024 г.	Директор, заместитель директора
2	Классные родительские собрания	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
3	Управляющий совет	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
4	Общешкольный родительский комитет	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители

Модуль «Профорентация»

№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------	------	------------------	----------------------------------	---------------

1.	«Люди разных профессий»- беседы, встречи	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Классные часы на профориентационные темы	5	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
3	Конкурс-игра «Турнир профессионалов»	8-9	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
4	Профориентационная игра «Путешествие в Город Мастеров»	5-6	январь	Старший вожатый, классные руководители
5	Квест «В поисках лучшей профессии»	5	апрель	Старший вожатый, классные руководители
6	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	5	март	Старший вожатый, классные руководители
7	Профориентационный курс «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Раздел «Дорожная безопасность»			
	Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Я-пешеход и пассажир»	5-9	В течение года	Руководители внеурочной деятельности
	- Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»;	5-9	В течение года	Заместитель директора
	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.2023 г.	Заместитель директора
	- Оформление уголков ПДД;	5-9	Сентябрь 2023г	Классные руководители
	Оформление маршрутных листов «Дом- Школа-Дом»;	5-9	1.09. 2023-5.09.2023 г.	Классные руководители
	- Организация работы отряда ЮИД;	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД
	Игра-соревнование «Безопасное колесо»	5-6	Апрель 2024 г.	Учитель физической культуры
2	<p align="center">Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»</p> <p>- Основы комплексной безопасности.</p> <p>- Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p>			
	Проведение тематических занятий «Антитеррор»	5-9	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи с обучающимися по антитеррористической безопасности и ЧС во время проведения СВО (по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное	5-9	ежедневно	Классные руководители

	устройство, по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации)			
	«День солидарности борьбы с терроризмом»: спортивные мероприятия, классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; учебная эвакуация обучающихся и сотрудников	5-9	4 сентября	Заместитель директора, Лучников П.В. учитель ОБЖ
	Беседы в рамках классных родительских собраний на темы: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях»	9	Октябрь, декабрь, март, май	Кочура Е.А. руководитель МО, классные руководители
	Обновление уголков безопасности по тематике о порядке действий при возникновении чрезвычайной ситуации	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора
	Создание базы данных обучающихся «групп риска»	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Январь 2024 г.	Заместитель директора
	Проведение тематических занятий «Антитеррор»	5-9	В течение года	Классные руководители
	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09.2023	Заместитель директора
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Январь 2023 г.	Заместитель директора
3. Раздел «Здоровый образ жизни»				
	День здоровья	5-9	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	Январь 2024 г.	Заместитель директора, классные руководители
	Международный день инвалидов	5-6	3.12.2023 г.	классные руководители
	Всемирный день азбуки Брайля	7	4.01.2024 г.	классные руководители

	Международный день борьбы за	6	5.05.2024 г.	Педагог- -----лог, классные руководите ли
	Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
<i>4.Раздел «Ценность человеческой жизни»</i>				
	Организация и проведение классных часов, часов общения по формированию среди обучающихся таких понятий как «ценность человеческой жизни»	5-8	В течение года	Заместитель директора, Классные руководите ли

	- «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней»; - «Трудности подросткового возраста. Как с ними справиться?»			
	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Проведение индивидуальной работы с учащимися.	5-9	В течение года	Заместитель
	находящимися в социально опасном положении;	Модуль «Самоуправление»		директора, Классные руководители
№ п/п	- имеющими высокий уровень склонности к депрессии; - попавшими в трудную ситуацию	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организовать собрание актива по подготовке к выборам президента ДО «РДЦШ»	5-9	Сентябрь 2023 г.	Старший вожатый
	Проведение часов общения по	5-9	В течение года	Заместитель
2	Дебаты по формированию Президиума ДО «РДЦШ» в классных коллективах: - «Дружба и взаимовыручка»	5-9	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора, Классные руководители старший вожатый
3	Выборы школьного Парламента	5-9	Октябрь 2023г	Заместитель
	Адаптация обучающихся 5 класса к новым условиям школьного обучения.	5	Ноябрь, апрель	Заместитель директора, старший вожатый
4	Выборы школьного президента	5-9	Октябрь 2023 г	Заместитель
	Большая психологическая игра « Пожелание»	5-7	В течение года	директора, Заместитель старший директора, вожатый
5	День самоуправления	5-9	Октябрь 2023 г	Классные Заместитель руководители директора, ли
				старший вожатый
6	День молодого избирателя	5-9	Февраль 2024 г	Заместитель директора, старший вожатый
7	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» https://ruy.ru/projects/uchenic_heskoe-samoupravlenie/	7-9	В течение года	Старший вожатый

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Озеленение классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Оформление школьных и классных интерьеров	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Обновление стендов классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Оформление Классного уголка	5-9	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители
5	Конкурс «Самый новогодний класс»	5-9	Декабрь 2023 г.	Старший вожатый, классные руководители
6	Благоустройство и озеленение пришкольной территории	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Посещение мероприятий по плану библиотеки (Комсомольская школьная библиотека)	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
2	Посещение мероприятий на базе ЦКР п.Комсомольский	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
3	Экскурсии в музеи г.Белгород	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
4	Экскурсионные поездки в рамках проекта «Туризм для школьников Белгородской области»	5-9	В течение года	Классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

<i>«детские общественные объединения»</i>				
№ п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
	Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учитель физкультуры
2	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	6-7	В течение года	Старший вожатый
3	Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--plai/projects	5-9	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
4	Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых» https://будвдвижении.рф/	Участник и РДДМ	По плану РДДМ	Куратор РДДМ Классные руководители
5	Всероссийский проект «Хранители истории» https://будвдвижении.рф/	Участник и РДДМ	По плану РДДМ	Куратор РДДМ Классные руководители
6	Всероссийский проект «На связи с природой»	Участник и РДДМ	По плану РДДМ	Куратор РДДМ Классные руководители
7	Всероссийский проект «Школьная классика»	Участник и РДДМ	По плану РДДМ	Куратор РДДМ Классные руководители
8	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Участник и РДДМ	По плану РДДМ	Куратор РДДМ Классные руководители
9	Всероссийский проект «Первая помощь»	Участник и РДДМ	По плану РДДМ	Куратор РДДМ Классные руководители
10	Всероссийская программа «Мы — граждане России!»	Участник и РДДМ	По плану РДДМ	Куратор РДДМ Классные руководители
11	Всероссийский проект «Звучи»	Участник и РДДМ	По плану РДДМ	Куратор РДДМ Классные руководители

12	Всероссийский проект «акселератор “высота”»	Участник и РДДМ	По плану РДДМ	Куратор РДДМ Классные руководители
13	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	Участник и РДДМ	По плану РДДМ	Куратор РДДМ Классные руководители
14	Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
15	«День молодого избирателя»	5-9	16.02.2024 г.	Старший вожатый, классные руководители
16	День местного самоуправления	5-9	21.04.2024 г.	Старший вожатый, классные руководители
17	Благоустройство памятника	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
18	Акция «Рядом живёт ветеран»	5-6	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
19	Помощь ветеранам и пожилым людям	8-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
20	Всероссийская акция «День доброй воли», приуроченная к Международному дню добровольчества	5-9	05.12.2023 г.	Старший вожатый
21	Шефская помощь Совету ветеранов ВОВ п. Комсомольский	8-9	В течение года	Старший вожатый

22	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май 2024 г.	Старший вожатый, классные руководители
23	Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май 2024 г.	Заместитель директора Классные руководители

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков Правовое просвещение»				
№ п.п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организация и проведение классных часов, часов общения по формированию среди обучающихся таких понятий как «ценность человеческой жизни», «цель и смысл жизни»: - «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней»; «Трудности . Как с ними справиться?»	5-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
2.	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, Классные руководители
3.	Проведение индивидуальной работы с учащимися: - находящимися в социально опасном положении; - имеющими высокий уровень склонности к депрессии; - попавшими в трудную	5-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители

	жизненную ситуацию; - с дезадаптированными учащимися;			
4.	Проведение часов общения по адаптации и формированию благоприятного микроклимата в классных коллективах: - «Дружба и взаимовыручка»	5-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
5.	Занятие с элементами тренинга «Волшебная Подушка»; Игра «Кораблекрушение»	5-9	Ноябрь, апрель	Заместитель директора, Классные руководители
6.	Психологическая игра «Пожелание»	5-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
7.	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	5-9	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора, Классные руководители
8.	«День борьбы со СПИДом»	5-9	1.12.2023 г.	Директор, Заместитель директора, Классные руководители
9.	«День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-9	Июнь 2023 г.	Директор, Заместитель директора, Классные руководители
10.	Совет по профилактике правонарушений (СПП)	5-9	1 раз в четверть	Директор, Заместитель директора, Классные руководители

11.	Единый урок «Права человека» https://ombudsmanrf.org	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя общественно-общественная
-----	---	-----	----------------	---

Модель выпускника основной школы

1. Выпускник, освоивший общеобразовательные программы с изучением отдельных предметов;

2. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.

3. Выпускник осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.

4. Выпускник всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.

5. Выпускник активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.

6. Выпускник умеет управлять и развивать познавательные процессы, способен адекватно действовать в ситуации выбора.

7. Выпускник умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.

8. Выпускник способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

9. Выпускник физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.