

Рассмотрено
На заседании Управляющего совета
«12» апреля 2022 г.
Протокол №2 от «12» апреля 2022

Утверждаю
Директор школы *Самойлова О.В.*
«13» апреля 2022 г.
приказ № 104 от «13» апреля 2022 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МОУ «Журавлевская СОШ»

за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть:	
1	Образовательная деятельность	3
2	Система управления организации	11
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
4	Организация учебного процесса	30
5	Востребованность выпускников	30
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
7	Материально-техническая база	33
8	Функционирование внутренней системы качества образования	41
II	Результаты анализа показателей деятельности организации	44

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - муниципальное общеобразовательное учреждение «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Адрес: юридический - 308594, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Журавлевка, улица Ленина, дом 6.

Фактический - 308594, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Журавлевка, улица Ленина, дом 6., с.Журавлевка, ул.Коммунистическая д.1Б

Телефон: 8(4722)23-93-08

Факс: 8(4722) 23-93-08

Устав утвержден 10 ноября 2017 года

1.5. *Учредитель:* Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, серия 31 № 000597565 выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Белгородскому району Белгородской области, 20 мая 2003 года ОГРН 1033100501554.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31 А01 номер 0000530 № 3984 от 25 мая 2015г. Выдана Департаментом образования Белгородской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31 Л01 номер 0002176 №8382 от 14 ноября 2016 г. выдана Департаментом образования Белгородской области

I. Аналитическая часть:

1.Образовательная деятельность

МОУ «Журавлевская СОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Дополнительная общеобразовательная программа.

Учебный план школы на был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Организация образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» (далее – СП) осуществлялась в соответствии с

годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы комплексной программы позволили повысить уровень освоения детьми образовательной программы СП. Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (на основании проекта примерной образовательной программы «Радуга»). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.), на равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно была направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяла использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являлось наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой. Итоги мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

В 2021 году образовательный процесс выстроен по образовательной программе СП созданной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой с воспитанниками 2 – 8 лет по программе «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон.

Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития дошкольников.

С детьми использовались разнообразные формы работы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная с взрослым деятельность;
- развлечения;
- игры;
- театрализованная деятельность;
- наблюдения;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа.

В учебный план начального общего образования введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). Учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года. По заявлениям родителей реализовывался модуль «Основы православной культуры». Региональный компонент был представлен следующими курсами: «Основы православной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2021 году на уровне среднего общего образования согласно выбору учащихся и их родителей (законных представителей) велось изучение учебных предметов русский язык, биология на профильном уровне.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление. Данное направление представлено секцией "**Корригирующая гимнастика**" для обучающихся 1 классов в объёме 1 часа в неделю. «Шахматы» в четвертом классе, 0,2 часа в неделю. «Подвижные игры» во втором классе по 1 час в неделю. «Растем здоровыми и сильными» в третьем классе по 1 часа в неделю.

Духовно-нравственное направление. Факультатив «Православная культура» во 2-4 классах в объёме 0,5 часа в неделю. В 1 классе данное направление представлено кружком «Зернышки» 0,5 часа.

Социальное направление. Это направление внеурочной деятельности представлено кружком «Финансовой грамотности» в 3 классе, в объёме 0,5 часа в неделю. «Мы твои

друзья» в 2 классе в объеме 0,5 часа в неделю, «Я пешеход и пассажир» 1-3 классы в объеме 0,5 часа.

Общеинтеллектуальное представлено кружком «**Занимательный английский**» для обучающихся 1 класса в объеме 0,25 час в неделю и самоподготовка для обучающихся 2-4 классов в объеме 5 часов в неделю, «**Информатика**» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 часа в неделю.

Общекультурное представлено кружком «**Разговор о правильном питании**» для обучающихся 1-4 классов в объеме 0,5 час в неделю.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования.5- 9 классах представлена:

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими занятиями внеурочной деятельности:

- **"ГТО"** для обучающихся 5-9 классы в объеме 1 часов.

Целью реализации духовно-нравственного направления является формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Духовно-нравственное направление представлено следующими занятиями внеурочной деятельности:

- **"Православная культура"** для обучающихся 5-9 класса в объеме 0,5 час в неделю.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено занятиями: Целью социального направления является развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формирование представления о природе как уникальной ценности, изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды, развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы.

«**Экологическая культура и здоровье человек** » для обучающихся 5-7 классов в объеме 0,5 часа.

«**Мой выбор**» 0,5 часа в 8 классе

«**Подросток и закон**» 0,5 часа для 9-го класса

- «**Школа дорожной безопасности**» для обучающихся 5-7-х классов в объеме 0,5 час в неделю.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интереса обучающихся к технике и техническому творчеству, ознакомление с практическим освоением

технологий проектирования, моделирования и изготовление простейших технических моделей.

Общеинтеллектуальное направление представлено самоподготовкой для обучающихся 5-9 классов в объеме 5 часов в неделю.

«Информатика» 5-6 классы в объеме 1 час в неделю. «Русский язык и речь» для обучающиеся 9- го класса в объеме 1 час в неделю.

Целью реализации общекультурного направления состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области различных видах искусства, развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха.

Общекультурное направление представлено следующими занятиями внеурочной деятельности.

- **«Разговор о правильном питании»** для обучающихся 5-6-х класса в объеме 0,5 час в неделю.
- **«Музейное дело»** для обучающихся 7-8-х классах в объеме 0,5 часа.
- **«Квн»** для обучающихся 7-8 классов в объеме 0,5 часа.

Духовно-нравственное направление. Факультатив «Православная культура» во 5-9 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Внеурочная деятельность на уровень среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими занятиями внеурочной деятельности:

- **"ГТО"** для обучающихся 10-11 класса в объеме 1 часов.

Целью реализации **духовно-нравственного направления** является формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Духовно-нравственное направление представлено следующими занятиями внеурочной деятельности:

- **"Православная культура"** для обучающихся 10-11 класса в объеме 1 час в неделю.

Целью социального направления является развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формирование представления о природе как уникальной ценности, изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды, развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено занятиями:

- **«Мы волонтеры»** для обучающихся 10-11 класса в объеме 1 час в неделю.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интереса обучающихся к технике и техническому творчеству, ознакомление с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовление простейших технических моделей.

Общеинтеллектуальное направление представлено самоподготовкой для обучающихся 10 класса в объеме 5 часов в неделю.

«Язык и речь» для обучающихся 11 класса в объеме 1 часа в неделю.

Целью реализации общекультурного направления состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области различных видах искусства, развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха.

Общекультурное направление представлено следующими занятиями внеурочной деятельности.

- **«Я и мои ценности»** для обучающихся 10-11 класса в объеме 1 час в неделю.
- **«Мы волонтеры»** для обучающихся 10-11 класса в объеме 1 час в неделю.

Организация по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В структурном подразделении «детский сад» созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей .

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС: Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

2 ранний возраст (дети 1-2 года) – 10 минут;

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности структурного подразделения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Учебно-воспитательный процесс в МОУ «Журавлевская СОШ» за отчетный период был направлен на создание условий для самореализации личностного потенциала школьников через интеграцию всех компонентов общеобразовательного учреждения, обновление приемов и методов обучения с использованием инноваций, совершенствование педагогической культуры учителей.

Были созданы условия для предупреждения отсева учащихся, организовано двухразовое питание, льготное питание для детей из многодетных семей, проводились дополнительные занятия для учащихся, пропустивших занятия по болезни, для слабоуспевающих учащихся, организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов в системе ведения ФГОС.

Учеба и дисциплина учащихся находилась под контролем классных руководителей, администрации школы. Все школьники были обеспечены учебниками. Проведен частичный медицинский осмотр детей, его результаты учитывались педагогами в работе с учащимися школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие

творческого потенциала личности обучающегося в условиях развивающейся направленности обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в действительность с учётом его возможностей, способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждом уровне образования.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям ФГОС и ФКГОС. За отчетный период по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Муниципальное образовательное учреждение «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МОУ «Журавлевская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Программа развития;

Положение об Управляющем совете;

Положение о Совете трудового коллектива;

Положение о педагогическом совете;

Положение о структурном подразделении;

Положение о методических объединениях;

Положение о классном руководстве;

Положение о совете старшеклассников;

Положение о деятельности Управляющего совета;

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

Положение о совете старшеклассников;

Положение о формах получения образования;

Образовательная программа;

Положение об учебном кабинете;

Положение о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся;

Коллективный договор;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила внутреннего распорядка для работников;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

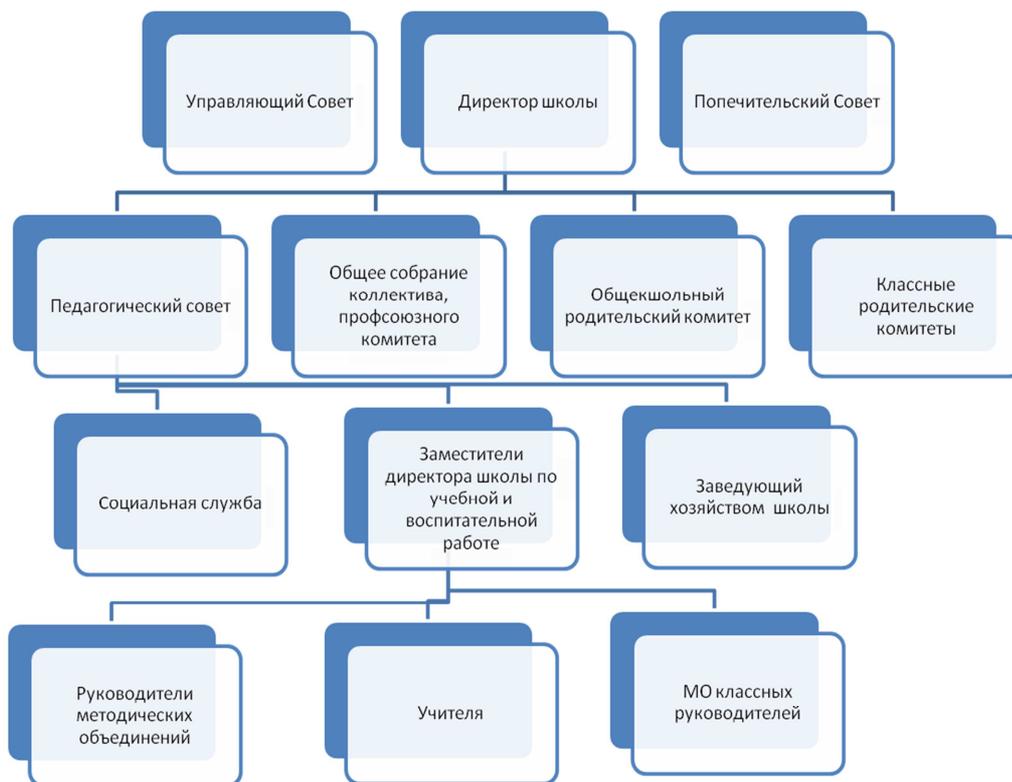
Должностные инструкции сотрудников.

2. Система управления организации

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Управление школой осуществляется на основе единоначалия и общественно-государственного управления

Модель управления МОУ «Журавлевская СОШ»



Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учрежде нии	
Директор	Самойлова Ольга Васильевна	Высшее, «Педагогика и методика начального образования»	24	24	первая
Заместитель директора	Лучникова Дина Ивановна	Высшее, «Учитель биологии с дополнительной специальностью «география».	15	15	первая

Заместитель директора	Назаренко Елена Александровна	Высшее, «История и социальная педагогика»	7	7	первая
Заведующий структурным подразделением «Детский сад»	Набока Марина Михайловна	Высшее, «Учитель биологии» по специальности «Биология»	5,5	5,5	первая

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Директор Учреждения несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему обучающихся во время образовательного процесса, а также во время проведения внешкольных мероприятий.

В школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация школы имеет организационно-распорядительные документы. Действует **Общее собрание работников** как высший орган самоуправления. К компетенции Общего собрания работников относится:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса.

В 2021 году был определён годовой цикл педагогических советов, структура которого состояла из пяти составляющих:

первый - *аналитическо-планирующий* педсовет по теме «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год (проблемно-ориентированный анализ работы школы)», посвященный анализу

итогах предыдущего года, принятию образовательной программы, плана работы школы и ориентировке на решение предстоящих проблем;

второй, третий и четвертый педсоветы - *тематические* с промежуточными итогами «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога».

"Внедрение профессионального стандарта . Педагог-новый шаг к качеству образования».

"Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника".

пятый - *итогово-организационный*. На нем были подведены итоги года, допуск к экзаменам, перевод в следующий класс.

Педагогический совет осуществляет:

- опережающую информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;
- выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий;
- функционирование системы мониторинга;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
- социальную защиту учащихся.

На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы о направлении учащихся (с согласия законных представителей) при наличии медицинских показаний и при отсутствии результатов учебных достижений в государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для определения целесообразности обучения указанных учащихся по соответствующей образовательной программе; заслушиваются отчеты педагогических работников; локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования, профилей обучения и трудовой подготовки учащихся;

Педсовет принимает решения о:

- продолжительности учебной недели;
- проведении промежуточной аттестации учащихся;
- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- переводе учащихся в следующий класс или на следующий уровень образования;
- выдаче соответствующих документов об образовании;

- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- поддержании творческих поисков и опытно-экспериментальной работы педагогических работников;

Руководил работой педсовета избранный председателем директор школы.

В школе функционирует **Управляющий совет**. Председателем совета является Винник Людмила Петровна.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения положений, закрепленных настоящим Уставом.

Всего в 2021 году проведено 7 заседаний Управляющего совета.

Много производственных вопросов рассматривается **на совещаниях при директоре**, производственных совещаниях: о подготовке кабинетов к новому учебному году, о соблюдении техники безопасности, о посещаемости учащихся, охране прав детей, об итогах проверок по предметам, об итогах тематического контроля и др.

В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы УМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по введению ФГОС третьего поколения, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Управление учреждением осуществляется в режиме развития.

В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы.
- в школе есть свой сайт. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МОУ «Журавлевская СОШ» реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по окончании обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего общего образования	2 года 10-11 кл.	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

В рамках реализации ООП полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке федерального базисного учебного плана. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план согласован с управляющим советом и утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на уровень образования в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание рабочих

программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней.

Расписание учебных занятий проходит процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МОУ «Журавлевская СОШ», Уставу (пятидневная учебная неделя - 1- 11 классы) и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2021 году (данные на конец года) в 1-11 классах обучалось 132 обучающихся, из них по ФГОС НОО – 44 человека (1-4 классы), ФГОС ООО – 75 человек (5-9 класс), ФКГОС СОО- 13 человек (10-11 класс) в структурном подразделении «Детский сад» - 50 воспитанника.

В 2021 году перед школой стояли **следующие задачи:**

- активное внедрение в учебный процесс новых технологий как условие повышения качества предметных компетентностей и развития метапредметных умений каждого ученика;
- эффективное использование системы независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатора результативности и качества работы учителя;
- широкое вовлечение и адресное сопровождение учащихся с разными образовательными потребностями при их подготовке и участии в общественно-значимых мероприятиях разных уровней;
- разработка и выполнение мероприятий «дорожной карты» по преемственности на всех уровнях образования как условие обеспечения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Исходя из поставленных задач, были разработаны **механизмы их реализации:**

- развитие исследовательской, изобретательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
- поддержка и сопровождение талантливых детей;
- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальное обучение с учетом возрастных особенностей;
- изучение предметов по выбору;
- развитие современной системы оценки качества образования;
- независимая проверка знаний обучающихся;

- комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Одним из основных направлений деятельности нашей школы является личностное развитие школьников, развитие системы патриотического воспитания как важнейшего условия повышения мотивации к обучению и социализации учащихся.

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива позволила закончить учебный год со 100% успеваемостью при качестве знаний 42,21%, что на 5,3% ниже, по сравнению с 2020 годом. 12 обучающихся 2-11 классов окончили учебный год на "отлично", 36 обучающихся получили по итогам года отметку "4" и "5".

В целях контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных достижений обучающихся, в сентябре-октябре был проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 4-8, класса по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, физике.

Информация о результатах выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ в сравнении с годовыми отметками

Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших годовую отметку ниже результата ВПР	Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку по результатам ВПР	Количество обучающихся, получивших годовую отметку выше результата ВПР
4 класс					
Русский язык	8	7	0	4	3
Математика	8	8	2	6	0
Окружающий мир	8	7	0	4	3
5 класс					
Русский язык	14	13	3	8	2
Математика	14	12	2	10	0
Биология	14	13	2	11	0

История	14	13	0	12	1
6 класс					
Русский язык	15	15	0	15	0
Математика	15	15	0	15	0
Биология	15	12	1	9	2
История	15	11	0	10	1
7 класс					
Русский язык	17	16	1	15	0
Математика	17	17	5	12	0
История	17	16	0	16	0
Обществознание	17	16	1	15	0
География	17	17	0	17	0
Биология	17	16	0	16	0
Физика	17	16	3	13	0
Иностранный язык (английский)	17	17	2	14	1
8 класс					
Русский язык	15	14	4	8	2
Математика	15	14	2	12	0
Химия	15	15	0	11	4
География	15	15	3	12	0
11 класс					
История	9	8	2	5	1
География	9	4	0	4	0
Физика	9	9	0	6	3
Химия	9	8	0	8	0
Биология	9	8	0	5	3
Иностранный язык (английский)	9	9	0	6	3

Анализ проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 -х классов, проведенных в октябре 2020 года, по учебным предметам в МОУ "Журавлевская СОШ"

С 30 сентября по 15 октября обучающиеся 10 класса МОУ "Журавлевская СОШ" принимали участие в диагностических работах по программам основного общего образования.

Диагностическая работа проводилась по четырем учебным предметам: по русскому языку и математике (обязательные предметы), биология и география (по выбору обучающихся).

Основные количественные характеристики:

В диагностической работе приняли участие 4 обучающихся 10 класса (100%). При проведении работ была задействована 1 аудитория, 4 организатора в аудитории, 2 организатора вне аудитории, 1 медицинский работник

Соблюдение требований порядка организации и технологического сопровождения диагностических работ на территории Белгородской области:

Диагностические работы (далее - ДР) проводились в строгом соответствии с Порядком организации и технологическим сопровождением на территории Белгородской области, утвержденного приказом Департамента образования Белгородской области от 29 сентября 2020 года № 2460 "Об организационном и технологическом сопровождении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов на территории белгородской области в 2020 году"

- приказом директора был определен персональный состав сотрудников школы в качестве организаторов в аудитории (Бабаева И.Ю. - учитель начальных классов, Молчанова Г.И. - учитель начальных классов, Черниук Н.Б. - учитель иностранного языка, Санина Н.А. - социальный педагог), организаторов вне аудитории (Никитина М.П. - педагог - психолог, Лучников П.В. - учитель ОБЖ);

- ДР проводилась в одной аудитории (кабинет химии), с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (санитарная обработка помещения и проветривание);

- с участниками ДР и организаторами в аудитории накануне проведения работ был проведен инструктаж и тренировка правил заполнения бланков ответов;

- в аудитории проведения ДР и штабе было организовано видеонаблюдение. Соблюдалась информационная безопасность на всех этапах проведения ДР;

- в аудитории и реакриации школы строго соблюдались санитарно - эпидемиологические требования в условиях профилактики и распространения коронавирусной инфекции : проведена генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- организовано проветривание аудитории после уборки и перед началом диагностической работы;
- при входе в аудиторию установлен дозатор с антисептическим средством для обработки рук;
- обеспечено соблюдение социальной дистанции в аудитории не менее 1,5 метра путем нанесения разметки;
- организован питьевой режим обеспечено достаточное количество одноразовой посуды;
- соблюдение масочного режима и наличие одноразовых перчаток у организаторов в/вне аудитории;

Общий анализ результатов проведения ДР - 10 по учебным предметам

- анализ результатов проведения ДР в разрезе среднего балла по учебным предметам

В диагностической работе **по учебному предмету «Русский язык»** принимали участие 4 обучающихся 10 класса (100%). Результаты выполнения работы представлены в таблице

№ п/п\	Наименование показателя	Количество	%
1.	Число учащихся по списку	4	100%
2.	Число учащихся выполнивших работу	4	100%
3.	Получили отметку: «5»	1	25%
	« 4»	2	50%
	« 3»	0	0%
	«2»	1	25%
4.	Успеваемость		75%
5.	Качество		75%
6.	Средний балл аттестата	3,75	
6.	Средний балл ДР	3,75	

В диагностической работе по учебному предмету «Математика» принимали участие 4 обучающихся 10 класса (100%). Результаты выполнения работы представлены в таблице

№ п/п\	Наименование показателя	Количество	%
1.	Число учащихся по списку	4	100%
2.	Число учащихся выполнивших работу	4	100%
3.	Получили отметку: «5»	0	0%
	« 4»	0	0%
	« 3»	1	25%
	«2»	3	75%
4.	Успеваемость		0%
5.	Качество		25%
6.	Средний балл аттестата	3,75	
6.	Средний балл ДР	2,25	

В диагностической работе по учебному предмету «География» принимали участие 4 обучающихся 10 класса (100%). Результаты выполнения работы представлены в таблице

№ п/п\	Наименование показателя	Количество	%
1.	Число учащихся по списку	4	100%
2.	Число учащихся выполнивших работу	4	100%
3.	Получили отметку: «5»	0	0%
	« 4»	0	0%
	« 3»	0	0%
	«2»	4	100%
4.	Успеваемость		0%
5.	Качество		0%
6.	Средний балл аттестата	4,5	
6.	Средний балл ДР	2	

В диагностической работе по учебному предмету «Биология» принимали участие 4 обучающихся 10 класса (100%). Результаты выполнения контрольного диктанта по классам представлены в таблице

№ п/п\	Наименование показателя	Количество	%
1.	Число учащихся по списку	4	100%
2.	Число учащихся выполнивших работу	4	100%
3.	Получили отметку: «5»	0	0%
	« 4»	1	25%
	« 3»	2	50%
	«2»	1	25%
4.	Успеваемость		75%
5.	Качество		25%
6.	Средний балл аттестата	3,75	
6.	Средний балл ДР	3	

Из приведенных результатов видно что с диагностической работой по русскому языку 1 (25%) обучающийся не справился с работой, 2 обучающихся (50%) подтвердили отметку в аттестате, 1 обучающийся (25%) получил отметку на 1 балл выше отметки в аттестате

С диагностической работой по математике не справились 3 обучающихся (75%), 2 обучающихся (25%) получили отметку на 1 балл ниже отметки в аттестате, 2 обучающихся (25%) получили отметку на 2 балла ниже отметки в аттестате.

С диагностической работой по географии не справился ни один обучающийся.

С диагностической работой по биологии 3 обучающихся (75%) получили отметку на 1 балл ниже отметки в аттестате, 1 обучающийся (25%) подтвердил отметку в аттестате.

1 обучающийся, выбравший изучение биологии на профильном уровне, подтвердил отметку в аттестате, 2 обучающихся получили отметку на 1 балл ниже.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования педагогический коллектив школы руководствовался

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018 № 52952 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования))
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018 № 52952 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования))
3. Приказами Департамента образования Белгородской области
4. Распорядительными документами Управления образования администрации Белгородского района
5. Планом работы МОУ "Журавлевская СОШ" по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив школы были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения ГИА на родительских собраниях, инструктивно - методических совещаниях, классных часах и индивидуальных занятиях.

В школе, классных кабинетах были оформлены стенды по подготовке и проведению ГИА - 2021.

На протяжении всего учебного года в МОУ "Журавлевская СОШ" велась целенаправленная, систематическая работа по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к успешной сдаче ГИА. В ОУ была сформирована нормативно - правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующая подготовку и проведение ГИА. Своевременно сформирована база данных участников ГИА.

Администрацией школы осуществлялся мониторинг за ходом подготовки обучающихся к ГИА. Итоги проверок рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях МО. Педагогам школы даны рекомендации по устранению недостатков в работе.

Мониторинг проводился по нескольким направлениям:

1. Мониторинг качества обученности посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества подготовки к ГИА.

2. Мониторинг качества преподавания учебных предметов осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводилось собеседование с учителем, давались конкретные рекомендации по использованию эффективным методик и технологий преподавания в выпускном классе, направленных на повышение уровня знаний обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе выполнения практической части программ.

4. Участие выпускников 9 и 11 класса в муниципальных и региональных мониторингах в формате ГИА.

На основании полученных результатов все учителя - предметники разработали индивидуальные и групповые дорожные карты по устранению пробелов в знаниях обучающихся при подготовке к ГИА.

В 2020-2021 учебном году выпускников 11 класса, в количестве 9 обучающихся, и выпускников 9 класса, в количестве 13 обучающихся (из них 1 ребенок ОВЗ) к сдаче ГИА готовили следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Мартыненко Вера Николаевна	Русский язык		Первая
2	Тюнякина Ольга Валентиновна	Математика		Первая
3	Лучникова Дина Ивановна	Биология, химия		Первая
4	Назаренко Елена Александровна	Обществознание		Первая

Все педагоги своевременно прошли курсовую переподготовку. В течение учебного года учителя - предметники участвовали в семинарах, вебинарах по подготовке к ГИА.

В ГИА по образовательным программам среднего общего образования принимали участие 9 выпускников. Все обучающиеся получили допуск к итоговой аттестации получив "Зачтено" на итоговой сочинении. Сравнивая выбор экзаменов за последние 3 года следует отметить следующий выбор экзаменов на ГИА.

Наименование предмета	2018-2019 учебный год /количество сдававших, % от общего числа сдавших	2019-2020 учебный год /количество сдававших,% от общего числа сдавших	2020-2021 учебный год /количество сдававших, % от общего числа сдавших
Русский язык	2/100%	0	9/100%
Математика (профиль)	2/50%	0	3/100%
Математика (база)	0	0	3/33%
История	1/0%	0	0
Обществознание	2/0%	0	4/75%
Биология	1/50%	0	1/100%
Химия	0	0	1/100%

Из приведенной таблицы видно, что приоритетными предметами для сдачи ГИА в 11 классе являются обществознание, биология, история. В 2019-2020 году, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, 2 выпускника 11 класса отказались от сдачи ГИА.

Средний тестовый балл по предметам в разрезе 3 лет

Наименование предмета	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	55	0	ГИА - 75 ГВЭ- 3
Математика (профиль)	28,5	0	52,3
Математика (база)	0	0	2,5
История	0	0	-
Обществознание	39	0	46
Биология	42	0	48
Химия	0	0	71

Анализируя результаты таблиц можно сделать вывод о том, что средний бал по предметам, выбранным для сдачи ГИА в 2021 году увеличился, в сравнении с 2019 годом.

Выпускницы 11 класса Авраменко Полина, Савелова Алина, Самойлова Алина, Самойлова Карина закончили учебный год с золотой медалью и получили аттестат с отличием.

В 2020-2021 учебном году 1 обучающаяся 11 класса получил неудовлетворительную отметку по учебному предмету "Математика" на ГВЭ в основные и дополнительные сроки в сентябре, 1 обучающийся неудовлетворительные отметки по 2 учебным предметам "Русский язык", "Математика" в основные сроки и дополнительные сроки.

В ГИА по образовательным программам **основного общего образования** принимали участие 13 (из них 1 с ОВЗ) выпускников. Все обучающиеся получили допуск к итоговой аттестации получив "Зачтено" на итоговом собеседовании.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

	Русский язык			Математика		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество сдававших	12	8	12	12	8	13
Успеваемость по итогам экзаменов (%)	100	100	100	100	100	77
Средняя отметка	3,97	3,5	3,4	3,83	3,33	2,3
Качество знаний по итогам экзамена (%)	66,67	50	40	66,67	50	16
Качество знаний за год(%)	58,33	50	24	58,33	50	16

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

	Обществознание			Биология			Химия		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество сдававших	11	-	13	10	-	-	3	-	-
Успеваемость по итогам экзаменов (%)	100	-	21	100	-	-	100	-	-
Средняя отметка	3,36	-	3	3,7	-	-	4,67	-	-
Качество знаний по итогам экзамена (%)	27,27	-	0	70	-	-	100	-	-
Качество знаний за год (%)	45,45	-	32	50	-	-	100	-	-

Анализируя результаты таблиц можно сделать вывод о том, что качество знаний по учебному предмету "Русский язык" (учитель Мартыненко В.Н.) на ОГЭ выше чем в

течение года, а по учебным предметам "Математика" (учитель Тюнякина О.В.) и "Обществознание (учитель Назаренко Е.А.) резко снизилось.

В 2021 учебном году 3 обучающихся 9 класса получили неудовлетворительную отметку по учебному предмету "Математика" (учитель Тюнякина О.В.) на ОГЭ в основные и дополнительные сроки в июне и успешно пересдали этот предмет в сентябре.

В школе достаточно организована работа по выполнению всеобуча. На территории с. Журавлевка и с. Нехотеевка нет не обучающихся детей, на протяжении 5 лет отсева учащихся из школы не было.

4. Организация учебного процесса

Начало учебного года 1 сентября. Окончание учебного года- 25 мая Количество учебных недель в году *(по ступеням образования) в соответствии с Уставом ОУ* 1 классы - 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю - 5

Начало учебных занятий: в 8 – 30.

Обучение ведется в 1 смену.

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-11 классы – 45 мин.

В 2020 году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией промежуточная аттестация проводилась дистанционно и представляла собой форму оценки степени освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в мае согласно расписанию, утвержденному приказом директора школы. Предметы, формы, порядок, сроки и продолжительность проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом школы.

5. Востребованность выпускников

На конец мая 2021 года обучение по программам основного общего образования закончили 13 выпускников, ! выпускник 9 класса обучался по адаптированной образовательной программе VIII вида Из них

обучение в 10 классе нашей школы продолжили 3 человека ;

- 10 человек поступили в СПУ, техникумы.

В 11 классе из 9 выпускников

- 3 человека поступили в ВУЗы

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических семинарах, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В СП удовлетворяются информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. В школе создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения разработаны с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Оснащённость СП учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми программами на 80%. Имеются учебно-методические комплекты к реализуемым примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон. Есть необходимость приобретения методической литературы по переработанной в соответствии с ФГОС ДО программе «Радуга» и по планированию воспитательно-образовательной деятельности в каждой возрастной группе. Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в школе один компьютерный класс, специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, географии, технологии, русского языка, истории) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. АРМ учителей установлено в 6 кабинетах школы. Все компьютеры подключены к школьной локальной сети и к сети Интернет. Количество электронных учебных материалов – 156.

Имеются в наличии помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией, изобразительным искусством.

В школьной библиотеке имеется компьютер, предусмотрен выход в Интернет, обеспечена возможность работы с использованием переносных компьютеров.

7. Материально-техническая база

Структурное подразделение «детский сад» функционирует в одноэтажном здании после проведенного капитального ремонта.

Большое внимание уделяется безопасности детей, персонал детского сада открывает дверь по звонку в соответствии с утвержденным графиком, видеонаблюдение с 13-ти камер способствует поддержанию режима безопасного функционирования.

В структурном подразделении рационально используются все помещения, для детей доступно все функциональное пространство, включая даже ту часть, которая предназначена для взрослого. Труд взрослого всегда интересен детям – это является дополнительным источником развития ребенка. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия.

Состояние материально – технической базы СП:

Детский сад располагает следующими техническими средствами обучения:

- музыкальный центр – 1 шт.;
- магнитно – маркерные доски – 3 шт.;
- DVD плеер – 1 шт.;
- Ноутбук – 1шт.;
- МФУ-1шт.;

Предметно – развивающая среда

Для обеспечения **познавательного развития** детей в детском саду оборудованы:

- сенсорные уголки для детей раннего возраста;

- познавательные уголки для развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);
- уголок России (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия) в группе для детей старшего дошкольного возраста;
- уголки природы в каждой возрастной группе (календарь природы и погоды, глобус, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением животных, птиц, дидактические игры и др.).

Художественно-эстетическая работа осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный – физкультурных зал (музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, ширма кукольного театра, наборы для настольного театра, декорации, фонотека и др.);
- уголки изобразительной деятельности во всех возрастных группах;
- магнитные доски для размещения детских рисунков, стенды для поделок из пластилина.

Для **социально-личностного развития** каждого ребёнка организованы:

- уголки социально-эмоционального развития детей (в группах);

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в структурном подразделении и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей.

Совместными усилиями создаётся необходимая детям обстановка эмоционального благополучия, благоприятная среда для активной полноценной психической и социальной жизни. Благодаря продуманным и целенаправленным усилиям педагогического коллектива улучшилось эмоциональное состояние детей. Создаются оптимальные условия, обеспечивающие каждому ребёнку физическое, эмоциональное и личностное развитие. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий структурного подразделения проходит с учётом действующих санитарных правил. Работа по материально-техническому

обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МОУ, соглашении по охране труда

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	<p>Приспособленное одноэтажное здание, с центральным отоплением, водоснабжением.</p> <p>Полностью оснащено сантехническим оборудованием.</p> <p>За детским садом закреплён участок земли в 2240м², имеющий ограждение.</p>
Групповые комнаты и спальни	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 3 групповые комнаты и 3 спальни. Каждая группа и спальня имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.</p>
Музыкальный – физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Площадь 151,2 кв.м. Имеется музыкальный центр, Укомплектован оборудованием в соответствии с требованиями программы: имеется шведская стенка, маты, коррегирующие дорожки, в достаточном количестве скакалки, обручи, мячи и другое спортивное оборудование.</p>
Административные	Состояние	Включают в себя кабинет заведующего,

помещения	удовлетворительное	(мебелью и методическими шкафами для хранения музыкальных пособий и метод. литературы)
Пищеблок, кладовые помещения	Состояние удовлетворительное	Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется плита, 1 электромясорубка, 1 овощерезка, холодильное оборудование. 1 кладовое помещение: для сухих продуктов и для выдачи суточных продуктов.
Постирочная, гладильная	Состояние удовлетворительное	Имеются 2 стиральные машины - автомат (для стирки постельных принадлежностей и спецодежды) и 1 стиральная машина для стирки карантинного белья, 1 утюг, шкафы для хранения белья.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории оборудовано 3 участка с 3 павильонами. На всех участках необходимо высадить зеленые насаждения, разбить цветники, садово-декоративные конструкции.
Огород, сад.	Состояние удовлетворительное	Огород разбит на грядки, где растут лук, огурцы, помидоры, кабачки, капуста и зелень (салат, укроп, петрушка).

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества во вверенных помещениях. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях коллектива по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Информатизация образовательного пространства МОУ «Журавлевская СОШ»

1.	Количество пед. работников	Всего, из них:	18
		учителей	17
2.	Количество учителей на один компьютер ⁽¹⁾		

3.	Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебно-воспитательном процессе		12
4.	Количество обучающихся (всего)		115
5.	Количество обучающихся на один компьютер ⁽²⁾		0,1
6.	Количество компьютерной техники в учреждении ⁽³⁾ , в том числе:	Всего	13
6.1.	– Количество компьютеров	Всего, из них:	6
		Требующих ремонта	0
		Подлежащих списанию	0
		Работающих, в том числе:	6
		– используемых в административных целях	3
		– используемых в учебных целях	3
6.2.	– Количество ноутбуков ⁽⁴⁾	Всего, из них:	7+11(тележка)
		Требующих ремонта	0
		Подлежащих списанию	0
		Работающих, в том числе:	7
		– используемых в административных целях	1

		– используемых в учебных целях	6
6.3.	– Количество планшетных компьютеров ⁽⁵⁾	Всего, из них:	10(тележка)
		Требующих ремонта	0
		Подлежащих списанию	0
		Работающих, в том числе:	0
		используемых в учебных целях	10
		Тип и версия операционной системы	
7.	Количество кабинетов	Всего, из них:	13
		кабинетов информатики	1
8.	В каком году получен и установлен компьютерный класс		2006
9.	Количество компьютеров в кабинетах информатики	АРМ учителя	1
		Компьютеров обучающихся	
		Всего, из них:	2
		работающих	2
10.	Количество автоматизированных рабочих мест учителей	Уровень нач. общ. образования	3
		Уровни основн. общ. и средн. общ. образования	1
11.	В каких учебных кабинетах установлены АРМ учителей (перечислить кабинеты)		3-начальные классы; 2- русский язык
12.	Сколько необходимо АРМ учителей до полного оснащения	Уровень нач. общ. образования	1
		Уровни основн. общ.	10

		и средн. общ. образования	
13.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (с учетом ноутбуков)	Всего, из них:	13+11(тележка)
		– административных	4
		– используемых в учебных целях	9+11(тележка)
14.	Количество компьютеров в школьной локальной сети (с учетом ноутбуков)	Всего, из них:	13
		– административных	4
		– используемых в учебных целях	9
15.	Количество электронных терминалов (инфоматов)	Всего, из них:	1
		с доступом к сети Интернет	1
16.	Количество мультимедийных проекторов		7
17.	Количество принтеров		4
18.	Количество сканеров		0
19.	Количество ксероксов		0
20.	Количество МФУ (многофункциональное устройство)		3
21.	Наличие факса (да/нет)		да
22.	Количество интерактивных досок		0
23.	Количество веб-камер		0
24.	Количество микрофонов (наушники с микрофоном)		0
25.	Количество звуковых колонок для компьютеров		0
26.	Количество компьютеров в библиотеке		0
27.	Наличие Интернета в библиотеке (да/нет)		да
28.	Количество электронных учебных материалов		384
29.	Количество компьютерной техники, на которой установлены контент-фильтры		13

30.	Количество 3D принтеров	1
-----	-------------------------	---

Информатизация образовательного пространства
МОУ «Журавлевская СОШ» структурное подразделение «детский сад»

1.	Количество пед. работников	Всего, из них:	4
		воспитателей	3
2.	Количество обучающихся (всего)		48
3.	Компьютеров в учреждении (с учетом ноутбуков) ⁽¹⁾	Всего, из них:	0
		Требующих ремонта	0
		Подлежащих списанию	0
		Работающих, в том числе:	0
		– используемых в административных целях	0
– используемых в учебных целях	0		
4.	Количество ноутбуков		1
5.	Количество компьютеров (с учетом ноутбуков), подключенных к сети Интернет		0
6.	Количество компьютеров (с учетом ноутбуков) в локальной сети		0
7.	Количество мультимедийных проекторов		1
8.	Количество принтеров		0
9.	Количество сканеров		0
10.	Количество ксероксов		0
11.	Количество МФУ (многофункциональное устройство)		1
12.	Наличие факса (да/нет)		0
13.	Количество интерактивных досок		0
14.	Количество веб камер		0
15.	Количество микрофонов (наушники с микрофоном)		0
16.	Количество звуковых колонок для компьютеров		0
17.	Количество 3D принтеров		0

В школе имеется слесарная и токарная мастерские, кабинет технологии (девочки) актовый зал, столовая, спортивный зал, спортивная площадка с баскетбольным и волейбольным полями, беговыми дорожками, элементами полосы препятствий. Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, игровые зоны, шахматный зал.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из 6-х учебных кабинетов.

Кроме того, в школе действует краеведческий музей.

Все кабинеты оснащены согласно требованиям САНПиН

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, мармит, жарочный шкаф, мясорубка.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования МОУ «Журавлевская СОШ».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Журавлевская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

-информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования;

-информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;

- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 5) Управляющий Совет;

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов (согласно школьному учебному графику). Исследования осуществляет группа Мониторинга, состоящая из представителей администрации школы, специалистов школьных служб, представителей методических объединений, профсоюзного комитета. По итогам рассмотрения результатов принимается управленческое решение, которое является информационной основой для ВШК.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к знаниям, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по адаптированной программе, составлялся индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

На основании Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положений «О мониторинге качества предоставляемых в ДОУ услуг», «О должностном контроле», «О комиссии по контролю за питанием воспитанников», в СП использовался мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг, проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности СП стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного

предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в СП. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Так как мониторинг качества образования включает наблюдение, оценку и прогноз, для разработки мониторинга качества образования в СП положен следующий алгоритм действий, которым мы руководствуемся:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- проектирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

Работа по проведению мониторинга качества образования предполагает:

- наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований (исходя из чего ставились цели и с чем будут сравниваться полученные результаты);
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам (нормам);
- сбор данных о качестве образования в СП;
- принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения «детский сад»
подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 – 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50 – 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек – 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/33,3%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	2 человек 33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/50 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЖУРАВЛЕВСКАЯ СОШ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	132 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек 42.8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75.4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52.33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/11%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/22%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/22%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/44%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9 человек/ 22 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	6 человека 46.2%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек /80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
1.29.1	Высшая	0

1.29.2	Первая	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет+	7 человек/42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	132 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9.2 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования

Подводя итог с учетом результатов самообследования, можно сделать вывод, что МОУ «Журавлевская СОШ» осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей. Поставленные задачи были реализованы.

В структурном подразделении «Детский сад»

1. Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
2. Структурное подразделение активно взаимодействует с родителями, социумом, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
3. Приобретено достаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.
4. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Уровень качества знаний основного общего образования стабильный, уровень качества знаний среднего общего образования по итогам экзаменационной сессии повысился.
5. Консультации, беседы с учителями и воспитателями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают конкретную помощь. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладели методикой дифференцированного контроля, тестового контроля, используют в работе информационно-коммуникативные технологии.
6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
7. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
8. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательного процесса.
10. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

11. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
12. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.
14. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
15. Работу над методической темой школы «Личностно – ориентированное обучение. Формирование творческого потенциала личности» следует признать удовлетворительной.
16. Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Рекомендации

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «Журавлевская СОШ»:

1. Четко определить полномочия и степень ответственности методических объединений, педагогического совета.
2. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары, мастер классы, конференции по обмену опытом.
3. Продолжить работу над методической темой «Создание условий для развития личности обучающихся на основе использования личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию в сложных социальных условиях»
4. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольной, начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
5. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

6. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

7. Создать творческую атмосферу в школе путем организации:

- предметных олимпиад;
- интеллектуальных марафонов;
- всевозможных конкурсов и соревнований.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 45 %;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

Директор МОУ «Журавлевская СОШ»



О.В.Самойлова